

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колокольчик»



Принято педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 11 Колокольчик»
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 11 «Колокольчик» Е.М. Плотникова
Приказ от 02.09.2020 г. № 0209-3ОбД

ПОЛОЖЕНИЕ

**О комплексной диагностике индивидуального развития воспитанников по освоению
Основной образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»**

н. Троицкий, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточного мониторинга по освоению воспитанниками ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 года № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – ДОУ) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ по осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.

1.4. Положение действует до принятия нового Положения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития воспитанников (далее – диагностики) является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.2. Задачи диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой; при необходимости выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробелов в развитии.

3. Формы проведения диагностики воспитанников

3.1. Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

3.2. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться

для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Целью педагогической диагностики является оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанником. Такая педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками: педагогом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, логопедом.

3.5. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3.6. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

4.1. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил поведения, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения ООП ДО описывают социально-нормативные возрастные характеристики (далее – интегративные качества) воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения ООП ДО по всем направлениям развития (далее – образовательным областям): познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие. И промежуточные результаты освоения ООП ДО раскрывают динамику их формирования в каждый возрастной период освоения ООП ДО по всем направлениям развития.

4.3. Диагностика в ДОУ проводится два раза в учебном году: вводная 1-2 неделя сентября, итоговая 3-4 неделя мая. На начало учебного года ставится задача проектирования образовательной деятельности педагога с воспитанниками и планирование индивидуальной работы. В конце учебного года идет сравнительный анализ результатов.

4.4. Периодичность диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижения воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению и не нарушает ход образовательного процесса.

4.5. Оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО, а так же основанием для прогнозирования образовательной деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей (законных представителей) о состоянии и проблемах, выявленных у воспитанника.

4.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО по пяти образовательным областям с учетом их параметров (интегративных качеств).

4.7. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников осуществляется через систему педагогических наблюдений, бесед, изучения продуктов детской деятельности, специальных диагностических и игровых ситуаций, заданий, организуемых воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ.

4.8. Выбор методов диагностики осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

4.9. Педагогами по ходу своей работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Инструментарием для оценки своей работы в ходе педагогической диагностики, который позволит им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, служат карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

4.10. Результаты вводной и итоговой диагностики оформляются в виде таблиц по направлениям развития (образовательным областям), которые дают воспитателю возможность:

- зрительно отследить качество развития каждого ребенка (по горизонтали) и направлениям развития группы в целом (по вертикали),

- сделать количественный подсчет этих же показателей.

4.11. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован (низкий), находится в стадии становления (средний) и сформирован (высокий). На основании всех полученных данных выводится средний показатель.

4.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.13. Итоговые результаты по каждой возрастной группе педагоги представляют старшему воспитателю в конце учебного года для общей оценки степени освоения воспитанниками освоения ООП ДО в ДОУ и планирования работы на следующий учебный год.

5. Ответственность педагогов

5.1. Педагогические работники ДОУ несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе диагностики, посторонним лицам.