



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 11
«Колокольчик»
Е.М. Плотниковой
от 09.09.2020г. № 090—20БД

План
индивидуально-коррекционной развивающей программы воспитанника с РАС
на 2020-2021 учебный год

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата составления: сентябрь, 2020год

Коррекционные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Направления коррекционной работы	Выявленные затруднения, проблемы в развитии	Цель и задачи развивающей, коррекционной работы.	Содержание коррекционной и развивающей работы	Рекомендации родителям	Результат
Педагогическая коррекция	Элементарные сенсорные эталоны формы и цвета, счёт не сформированы. Запас знаний и представлений об окружающем мире не сформирован, Словарный запас резко ограничен, за счёт нарушения слоговой структуры; грамматический строй речи не сформирован, особенности словоизменения, словообразования не сформированы; фонетический строй речи не сформирован, особенности фонематического слуха нарушены.	Формирование и развитие пространственно-временных представлений. Развивать крупную и мелкую моторику. Закреплять правильное <i>звукопроизношение</i> , дифференциацию звуков, близких по артикуляции и звучанию. Обогащать сенсорный опыт. Развивать слуховое внимание, фонематический и речевой слух.	- <i>Игры на развитие математических представлений:</i> «Три квадрата», «Игра с обручем», Геометрическое лото, «Вверх-вниз-справа-слева», «Какие бывают фигуры», «Широкое - узкое». - <i>Игры на развитие внимания:</i> «Кто как кричит?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Прятки», «Потерялись», «Домики». - <i>Игры на развитие памяти:</i> «Что стало по-другому?», «Чем отличаются?», «Запомни и запиши цифры», «Повтори за мной действия». - <i>Расширение знаний об окружающем:</i> Беседы на тему: «Транспорт», «Безопасная дорога», «Любимая игрушка», «Моя семья».	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Слабоположительная ребенок часто болеет

С планом работы ознакомлены:

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата составления: октябрь, 2020год

Коррекционные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Направления коррекционной работы	Выявленные затруднения, проблемы в развитии	Цель и задачи развивающей, коррекционной работы.	Содержание коррекционной и развивающей работы	Рекомендации родителям	Результат
Педагогическая коррекция	Элементарные сенсорные эталоны формы и цвета, счёт не сформированы. Запас знаний и представлений об окружающем мире не сформирован, Словарный запас резко ограничен, за счёт нарушения слоговой структуры; грамматический строй речи не сформирован, особенности словоизменения, словообразования не сформированы; фонетический строй речи не сформирован, особенности фонематического слуха нарушены.	Формирование и развитие пространственно-временных представлений. Развивать крупную и мелкую моторику. Закреплять правильное звукопроизношение, дифференциацию звуков, близких по артикуляции и звучанию. Обогащать сенсорный опыт. Развивать слуховое внимание, фонематический и речевой слух.	Развитие контактности. Игра «Погладь кошку». <i>Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.</i> Игра «Поиграй с куклой». <i>Ход игры: проведение сюжетно-ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.</i> Развитие активности. Игра «Поводырь». <i>Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.</i>	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Слабоположительная ребенок часто болеет

С планом работы ознакомлены:

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата составления: ноябрь, 2020год

Коррекционные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Направления коррекционной работы	Выявленные затруднения, проблемы в развитии	Цель и задачи развивающей, коррекционной работы.	Содержание коррекционной и развивающей работы	Рекомендации родителям	Результат
Педагогическая коррекция	Элементарные сенсорные эталоны формы и цвета, счёт не сформированы. Запас знаний и представлений об окружающем мире не сформирован, Словарный запас резко ограничен, за счёт нарушения слоговой структуры; грамматический строй речи не сформирован, особенности словоизменения, словообразования не сформированы; фонетический строй речи не сформирован, особенности фонематического слуха нарушены.	Формирование и развитие пространственно-временных представлений. Развивать крупную и мелкую моторику. Закреплять правильное звукопроизношение, дифференциацию звуков, близких по артикуляции и звучанию. Обогащать сенсорный опыт. Развивать слуховое внимание, фонематический и речевой слух.	Развитие памяти Запомни слова. <i>Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.</i> Игра «Снежный ком». <i>Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.</i> Психотехнические игры. Игра «Найди место для игрушки». <i>Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.</i>	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Слабоположительная ребенок часто болеет Отсутствует: родители не связываются с воспитателем, а ребенок не посещает детский сад более 1-2 месяцев.

С планом работы ознакомлены:

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата составления: декабрь, 2020год

Коррекционные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Направления коррекционной работы	Выявленные затруднения, проблемы в развитии	Цель и задачи развивающей, коррекционной работы.	Содержание коррекционной и развивающей работы	Рекомендации родителям	Результат
Педагогическая коррекция	Элементарные сенсорные эталоны формы и цвета, счёт не сформированы. Запас знаний и представлений об окружающем мире не сформирован, Словарный запас резко ограничен, за счёт нарушения слоговой структуры; грамматический строй речи не сформирован, особенности словоизменения, словообразования не сформированы; фонетический строй речи не сформирован, особенности фонематического слуха нарушены.	Формирование и развитие пространственно-временных представлений. Развивать крупную и мелкую моторику. Закреплять правильное <i>звукопроизношение</i> , дифференциацию звуков, близких по артикуляции и звучанию. Обогащать сенсорный опыт . Развивать слуховое внимание, фонематический и речевой слух.	Игра «Ручки». Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу Игра «Ладушки» <i>предлагаем такое четверостишие:</i> <i>Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,</i> <i>Постучите, да пожмите вы покрепче</i> <i>прямо сейчас</i> <i>Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.</i>	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Слабоположительная ребенок часто болеет

С планом работы ознакомлены:

Воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О. _____

Дата рождения: 27.09.2016

Дата составления: январь, 2021 год

Коррекционные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Направления коррекционной работы	Выявленные затруднения, проблемы в развитии	Цель и задачи развивающей, коррекционной работы.	Содержание коррекционной и развивающей работы	Рекомендации родителям	Результат
Педагогическая коррекция	Элементарные сенсорные эталоны формы и цвета, счёт не сформированы. Запас знаний и представлений об окружающем мире не сформирован, Словарный запас резко ограничен, за счёт нарушения слоговой структуры; грамматический строй речи не сформирован, особенности словоизменения, словообразования не сформированы; фонетический строй речи не сформирован, особенности фонематического слуха нарушены.	Формирование и развитие пространственно-временных представлений. Развивать крупную и мелкую моторику. Закреплять правильное <i>звукопроизношение</i> , дифференциацию звуков, близких по артикуляции и звучанию. Обогащать сенсорный опыт . Развивать слуховое внимание, фонематический и речевой слух.	Развитие подвижно – ролевой игры. Игра «Обезьянка-озорница». Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. «Самый ловкий». Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий.	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	Отсутствует: ребенок не посещает детский сад более 2 месяцев.

С планом работы ознакомлены:

Воспитатель _____ / _____ /