

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МКДОУ «Детский сад № 11  
«Колокольчик»  
Е.М. Плотниковой  
от 02.09.2020г. № 0209-ОБД



## План взаимодействия с родителями воспитанника с АСД на 2020-2021 учебный год

### Сентябрь

1. Анкетирование

«Давайте познакомимся» - сбор параметров социального анамнеза; знакомство с семьей.

2. Консультации

«*Ранний детский аутизм. Вопросы и ответы*» - познакомить со спецификой коррекционной группы, с результатами диагностики, разъяснить цели и задачи работы, познакомить с программой обучения детей с АСД.

«*Социализация и адаптация детей с АСД*» - раскрыть этапы адаптации, основные принципы социализации, дать рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в результате адаптации.

### Октябрь

1. Практикум для родителей

«*Сюжетное рисование с детьми с АСД*» - обучить навыкам сюжетного рисования с детьми с разными уровнями развития.

2. Консультация

«*Игры с пальчиками*» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка; познакомить и научить родителей выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.

### Ноябрь

1. Консультация

«*Нарушение аффективного развития ребёнка при формировании синдрома детского аутизма*» - разъяснить, как дефицитарность раннего аффективного опыта ребёнка приводит к ограниченности и искажению способов его саморегуляции и грубому нарушению адаптации.

2. Практическое занятие для родителей

**«Работа с коммуникативной доской»** - познакомить с приёмами обогащения пассивной речи путём работы с коммуникативной доской.

## **Декабрь**

### 1. Консультация

**«Особенности организации и проведения подвижных игр на улице для детей с АСД в зимний период»** - дать комплекс специальных терапевтических подвижных игр в зимний период.

памятка

**«Способность понимать метафоры у детей с нормальным развитием и с аутистическими расстройствами»** - раскрыть проблему понимания метафор у детей, страдающих аутизмом; дать представление о специфике нарушения понимания метафор у детей с аутизмом.

**«Вот какие мы большие»** - показать родителям спектр нарушений при АСД, познакомить со спецификой и учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### 3. Библиотека для родителей

**«Игры с детьми с АСД разного уровня развития»** - организовать выставку литературы по данной теме.

## **Январь**

### 1. Создание буклетов

**«Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом»** - познакомить родителей с особенностями психического и физического развития детей с диагнозом АСД.

### 2. Круглый стол

**«Формирование учебного поведения у аутичных детей»** - обосновать необходимость специального предварительного этапа коррекционной педагогической работы с аутичным ребёнком. Раскрыть задачи, приёмы и последовательность работы по организации внимания и поведения аутичных детей.

## **Февраль**

### 1. Родительское собрание

**«Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми»** - подвести итоги за первое полугодие; раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения.

### 2. Тематическая консультация

**«Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря»** - раскрыть содержание и последовательность работы обучения аутичного ребёнка навыкам чтения.

**"Что я умею"** - раскрыть основные приёмы организации режима дня; дать рекомендации по закреплению навыков самообслуживания.

## **Апрель**

### 1. Оформление папки-передвижки

**«Общее недоразвитие речи»** - дать характеристику детям с первым уровнем развития речи.

### 2. Просмотр диска с индивидуальным занятием с последующим обсуждением

**«Прилетела к нам вчера полосатая пчела.»**. Познакомить родителей с практическими приёмами, играми и упражнениями, направленными на развитие элементарных математических представлений.

## **Май**

### Итоговая консультация

**«Чему мы научились»** - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период.