

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 11  
«Колокольчик»  
Е.М. Плотникова  
13.07.2018 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2017-2018 гг.**  
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**  
**учреждение «Детский сад № 11 «Колокольчик»**

2018г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*1.1. Сокращенное наименование учреждения:* МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик».

*1.2. Юридический адрес:* 623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Комарова, д.11

*1.3. Место ведения образовательной деятельности:*

623620, Свердловская область, Талицкий р-он, п. Троицкий, ул. Комарова, д.11

тел/факс 8(34371)4-14-02, e-mail: [kolokolchik11ds@mail.ru](mailto:kolokolchik11ds@mail.ru), сайт: <http://11tal.tvoyasadik.ru/>

*1.4. Учредитель ОУ* – Управление образования Администрации Талицкого городского округа.

*1.5. Организационно - правовая форма:* Муниципальное учреждение. *Форма собственности:* муниципальная. *Тип:* дошкольная образовательная организация. Год ввода в эксплуатацию: 1978 г.

*1.6. Лицензия на образовательную деятельность:* № 18534, серия 66 ЛО1, регистрационный номер 0004908, от 18 мая 2016 года. Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчика» № 33 утвержден 22.03.2017 г. Управлением образования Администрации Талицкого городского округа.

*1.7. Режим работы:* 10-ти часовой сокращенный рабочий день с 7.30 до 17.30 часов с понедельника по пятницу включительно, суббота и воскресенье – выходной день.

*1.6. Характеристика здания:* типовой проект здания - кирпичное двухэтажное, централизованное отопление, водопровод и канализация, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии. Здание оснащено пятью камерами видеонаблюдения.

Год постройки – 1978г.

Общая площадь: 1075 м<sup>2</sup>.

Общая площадь земельного участка – 4342, 58 м<sup>2</sup>

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик».

*Цель ДОУ:* построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Стратегические задачи ДОУ:*

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Общее количество обучающихся воспитанников в 2017/18 учебном году сосоставило 136 человек. Обучение велось на русском языке.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
Общеобразовательная	дошкольное образование	5 лет	6	125
<b>Итого:</b>			6	<b>125</b>

МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДООУ строится в соответствии примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 3-е изд. испр. и доп. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.–368 с.

Педагоги дошкольного учреждения работают над реализацией парциальных программ:

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
2. «**Ладушки**» Каплунова И.А, Новоскольцева И.М. С- Пб,2010
3. «**Первые шаги**» парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года), авторский коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Москва 2014 г.

Содержание Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (направлениям) – физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа готовит детей дошкольного возраста к плавному переходу на новую ступень обучения – школьную, и готовит к жизни в современном обществе.

#### **Основные принципы построения и реализации образовательной программы:**

Образовательная программа ДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы работы в ДОУ) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленное на всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное – во взаимосвязи.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащения содержания образования.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми возрастных групп.

**Особенности образовательного процесса в ДОУ реализуются посредством решения следующих задач:**

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуальное развитие.
- Интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

➤ В основе организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив учреждения формируется активными, творческими педагогами. В учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает игровые и спортивную площадки. Это оснащение предоставляет возможность проведения мероприятий, направленных на обеспечение двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий. Музыкальный и спортивный зал совмещены и оборудованы необходимым инвентарем.

Предметно-пространственная развивающая среда (ПРС) в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами продуктивной детской деятельности. ПРС построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация ПРС в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Сегодня признано всеми, что без обучения не может быть развития. Что же это такое по отношению к дошкольникам? Это – процесс, при котором сохраняется самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает разнообразие форм организации обучения и возвращение первоначального значения слову «ЗАНЯТИЕ» — заниматься с ребенком чем-то интересным и полезным для его развития, но не в форме школьного урока.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущими целями воспитателей нашего дошкольного учреждения являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели планируем реализовать в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструирование, аппликация, лепка, музыка), чтения художественной литературы и УНТ.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

В 2017/18 учебном году ДОУ осуществляло свою работу по следующим **основным направлениям**:

*1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.*

**ЦЕЛЬ:**

- воспитание физической компетенции ребенка;
- формирование сознательного отношения к укреплению здоровья.

*2. Интеграция различных видов визуально-пространственных искусств для обогащения художественно-эстетического восприятия детей.*

**ЦЕЛЬ:**

- формирование у детей эстетического отношения к миру, в том числе способности к освоению и активному преобразованию окружающего культурного пространства.

*3. Обогащение социально-нравственного развития ребенка.*

**ЦЕЛЬ:**

- формирование толерантности в поведении детей;

*4. Развитие познавательных интересов, создание специальных условий и ситуаций, стимулирующих эвристическую и конструктивные способы умственной деятельности.*

**ЦЕЛЬ:**

- разработать методы, направленные на формирование познавательных интересов;
- формировать прочные познавательные навыки;
- формировать интерес к учению, как одно из условий подготовки детей к школе.

Работа педагогического коллектива была направлена **на реализацию следующих задач**:

- Выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия в окружающем социуме.
- Сохранение высокого уровня воспитательно-образовательной работы, профессионализма педагогов, взаимодействия с семьями и социумом.
- Укрепление материально-технической базы.
- Внедрение новых форм работы дошкольного образования.

**Задачи воспитания:**

- Разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка средствами развивающих игр, обучения, развивающей среды и образовательного пространства.
- Профилактика и коррекция отклонений в физическом и личностном развитии ребенка.
- Воспитание этически ценных способов общения. Развитие самопознания и воспитание у ребенка уважения к себе.
- Развитие художественных способностей детей и культуры, приобщение их к высокохудожественной литературе, воспитание элементарных традиций русского народа с использованием изобразительной, народно-игровой и музыкальной деятельности. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству.
- Осуществление преемственных связей со школой.
- Осуществление целенаправленного взаимодействия с семьей в образовательном процессе и в формировании культуры здоровья, через повышение роли физической культуры и спорта в нравственно-патриотическом и социально-культурном развитии

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, прочности приобретённых им нравственных качеств.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги нашего дошкольного учреждения совместно с семьями наших воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

### **Перспектива развития ДОУ**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Креативность (творческая организация) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, прочности приобретённых им нравственных качеств.

Руководствуясь положениями Конвенции ООН, Законом РФ «Об образовании», основными направлениями программы развития дошкольного образования на 2015-2019 годы, педагогический коллектив намечает на 2018-2019 учебный год решение следующих задач:

1. Продолжать и совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни, развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта с целью укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста и учащихся начальной школы.

3. Совершенствовать опыт психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и обучающихся с целью организации культуры общения в семье, а также совершенствования системы работы по преемственности уровней дошкольной и школьной ступеней образования в условиях внедрения ФГОС.

4. Продолжение работы над развитием образовательного учреждения с целью повышения профессионального уровня педагогов в образовательном процессе и контроля качества.

## **2.2. Сведения о воспитанниках и наполняемости групп:**

В образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, оснащенных необходимым оборудованием и дидактическим материалом для реализации задач развития, воспитания и обучения дошкольников:

По состоянию на 01.08.2018 года: Группа раннего возраста (1) – дети с 2 до 3 лет; Младшая группа (1) – дети с 3 до 4 лет, Средняя группа (1) – дети с 4 до 5 лет, Старшая группа (1)– дети с 5 до 6 лет, Подготовительная группа (2) — дети с 6 до 7 лет.

Среднегодовое количество детей – 136 человек.

На 1 августа 2018 года:

Группа раннего возраста – 20 воспитанников;

Младшая группа – 26 воспитанников;

Средняя группа – 17 воспитанников;

Старшая группа – 21 воспитанник;

1-я Подготовительная к школе группа – 20 воспитанников;

2-я Подготовительная к школе группа – 22 воспитанника.

## **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

В дошкольном учреждении в целях инициирования участия педагогов и родителей в управлении созданы следующие формы самоуправления и общественного управления:

- **Руководитель учреждения** - регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.

- **Совет педагогов** – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДОО, вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.

- **Общее собрание трудового коллектива** - решает административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы.

- **Профсоюзный комитет** - решает и защищает работников по трудовым спорам, охране труда и т.д.

- **Административно – хозяйственный совет** - обеспечивает жизнедеятельность ДОО.

-**Общее родительское собрание** – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- **Родительский комитет** – содействует администрации ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

**Таким образом**, в детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, которая обеспечивает благоприятные условия для активной самостоятельной творческой деятельности всего коллектива.



### 3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Источником финансирования Детского сада являются средства, выделяемые из средств областного и муниципального бюджетов на основе бюджетной сметы. Оказывается государственная поддержка семьям воспитанников: предоставляется выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми - на 1-го ребенка – 20%, на 2-го- 50%, на 3-го -70%, и на каждого последующего - 100%; а также предоставляется льгота в размере 50% отдельным категориям семей.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду. Групповых помещений – 6, Музыкальный зал -1 Спортивный зал – 1 (совмещен с музыкальным залом), Методический кабинет-1 Медицинский блок: Медицинский кабинет и Процедурный кабинет – Изолятор. Имеются объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечная, Пищеблок, Продуктовый склад.

#### 3.1. Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (Системный блок)	1
Ноутбук	4
Web — сайт	1
Принтеры	2
Проекторы	2
Телевизоры	5
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1

#### 3.2. Наличие помещений для реализации общеобразовательной программы и полноценного функционирования ДОУ

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью (в %)	
			в соответствии с группой роста обучающегося	с цветовой маркировкой
Музыкальный зал	1	имеется	100	100
Спортивный зал (совмещен с музыкальным залом)	1	имеется	100	100
Групповые ячейки отдельными спальнями и	6	имеется	100	100

приемными				
Методический кабинет	1	имеется	100	100
Кабинет заведующего	1	имеется	100	100
Медицинский кабинет, включающий в себя бокс	1	имеется	100	100
Прачечная	1	имеется	100	100
Пищеблок	1	имеется	100	100

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио-техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, где проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал совмещен с музыкальным и способствует реализации двигательной деятельности и физического развития воспитанников. Имеются гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ шесть групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены игровое,

развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

В 2018 году приобретена станция по обезжелезиванию воды (85 тысяч. руб.) В музыкальном зале заменены оконные блоки и эвакуационный выход (поставлена новая дверь) (100 тысяч. руб). Приобретены столы-парты для подготовительной группы (35 тысяч. руб.). По субвенции приобретены средства для организации образовательного процесса (129 тысяч. руб.). Выделены средства по замене линолеума для двух групп (140 тысяч. руб.); на строительство двух веранд (50 тысяч. руб.); на приобретение станции ПЦН (15 тысяч .руб.).

В проекте замена ветхих рам на общую сумму 2,5 мл. рублей; замена асфальтового покрытия (300 тысяч. руб.).

### **3.3. Условия осуществления образовательного процесса в ДОУ**

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях**

Для реализации целей Программы в МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» созданы оптимальные материально-технические условия. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

Пространство групп организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал, располагающийся в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Наименование центра: **Центр познавательно-исследовательской деятельности**. Оснащение: Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы, макеты. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-

перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации осезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки- заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки –раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Рамки–вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и деревянные конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков.

Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

Наименование центра: **Центр художественной литературы и развитие речи.** Оснащение: Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников. Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на тарелках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Наименование центра: **Центр двигательной активности.** Оснащение: Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакаты с алгоритмами «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки, одевание). Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки

разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека подвижных игр.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование центра: **Центр продуктивной деятельности.** Оснащение: Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, аппликации. Детские рисунки. Мольберт. Доска поворотная. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Шаблоны и трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Альбомы с природой России, Урала. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В.Сутеева, Е. Чарушина. Наличие комнатных растений. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше). Уголок природы, центр детского экспериментирования. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочка, пульверизатор и т.д. Огород на подоконнике. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Ножницы с тупым концом. Художественная литература. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».

Наименование центра: **Центр музыкально-художественной деятельности.** Оснащение: Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр, пальчиковый и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры. Звученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон.

Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Магнитофон. Аудио кассеты, CD-диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Наименование центра: **Центр игровой деятельности**. Оснащение: Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов А. Барто, О. Высотской, Б. Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Спасатели» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно-прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр.

Приемные комнаты оборудованы стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества. Характеристика прогулочных участков  
Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеются игровые домики, качели, карусели, горки со скатом, турники, баскетбольные щиты В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На территории прокладывается лыжня. Имеется спортивная площадка для физкультурных занятий и праздников. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. По периметру территории установлено новое ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

**ВЫВОД:** Таким образом, в каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности развивающей предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой,

музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых комнат предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики.

«Детский сад № 11 «Колокольчик» располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами; обеспечен программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете. Для более эффективной работы методический кабинет оборудован мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, и информационно-выставочным оборудованием. Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Штатным расписанием Учреждения предусмотрено 34,6 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (см. ниже Таблицу № 4). Коллектив ДООУ состоит из 31 человека:

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1;

Воспитателей – 8 (7 в штате, 1 педагог – молодой специалист будет принят 1 августа 2018 г.);

Старший воспитатель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Младшие воспитатели – 8

<b>Характеристика кадрового состава педагогов: стаж, образование, КК</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации (КК)	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	-

Заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности.



2 педагога прошли переподготовку по занимаемой должности.

3 педагога и 1 младший воспитатель обучаются заочно в ВУЗе («Российский государственный профессионально-педагогический университет» - г. Екатеринбург на факультете «Дошкольная педагогика и психология»).

**Семинары, РМО в 2017 – 2018 учебном году:**

**26.06.2017** году РМО «Содержание познавательно исследовательской деятельности в ДОУ» Д/с «им. 1 мая» ; **26.09.2017** РМО «3Д ручка» Д/с «им. 1 мая»; **24.03.2018** РМО «Из опыта работы Талицкой ДШИ. Пути развития творческих способностей детей» МКУ ДО «Талицкая ДШИ»; **18.04.2018** РМО «Районный фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» Д/с № 23 «Теремок»; **26.04.2018** «Виртуальный музыкальный зал. Сказка в музыке» Д/С № 2 «Солнышко. **Зима 2018 г** «Организация пространственной предметно-развивающей среды в ДОУ» . МКДОУ «Детский сад № 22 «Рябинушка».

**Курсы повышения квалификации:**

1) Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» ( **16.11.2017г., 31.01.2018 г.**) - на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова, г. Ярославль - 10 педагогов.

2) Семинар «Профессиональная компетентность младших воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО» (**31.01.2018 г.**) - на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова ,Г. Ярославль - 8 младших воспитателей

3) Курсы повышения квалификации для младших воспитателей «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа – дистанционно, УЦ «Всеобуч», г. Нижний Тагил. – 2 младших воспитателя.

4) Курсы повышения квалификации «Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», **13.12.2017 – 14.12.2017г.** ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", г. Екатеринбург. - 2 педагога.

5) Курсы повышения квалификации "Современные образовательные технологии в практике деятельности педагогов образовательной организации: метод проектов" 16ч. , **02.03.2017 - 03.03.2017**, ГБПОУ "Камышловский педагогический колледж".- 3 педагога.

6) Курсы повышения квалификации "Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности" 24 ч., **07.12.2017-09.12.2017**, ГБПОУ Свердловской области "Камышловский педагогический колледж". - 1 педагог.

7) Семинар-совещание «Информированию юридических лиц, ИП по вопросам соблюдения обязательных требований законодательства РФ в сфере образования ТГО. Николаев Е.В.- заместитель начальника отдела контроля и надзора Министерства общего и профессионального образования Свердловской области **23.05.2017г. 3 часа.** – 2 педагога

8) Курсы повышения квалификации «Психолого - педагогические условия сопровождения личного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж;40 часов, **16.04.2018 - 20.04.2018 г.**- 1 педагог.

9) Курсы повышения квалификации "Требования по охране труда" для членов комиссии по ОТ» 40 часов, **25.11.2017г.**. НЧОУ ДПО "Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области" - 1 педагог (см. Таблица ниже).

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Занимаемая должность, КК</i>	<i>Курсовая подготовка педагога, сроки реализации</i>
1	<b>Мамадалиева Ольга Анатольевна</b>	Старший воспитатель  1КК	<p><b>2016г.</b></p> <p>АНО "Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган. "Переподготовка по специализации: "Старший воспитатель. Организация и методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 28.09.2016 - 10.02.2017 в объеме 512 часов.</p> <hr/> <p><b>2017г.</b></p> <p>1)"Современные образовательные технологии в практике деятельности педагогов образовательной организации: метод проектов" 16ч. , 02.03.2017 - 03.03.2017, ГБПОУ "Камышловский педагогический колледж".</p> <p>2) "Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности" 24 ч., 07.12.2017 г. - 09.12.2017г., ГБПОУ Свердловской области "Камышловский педагогический колледж".</p> <p>3) "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36 часов, 01.04.2017 - 08.04.2017г., Учебный Центр Развитие», г. Екатеринбург</p> <p>4) Семинар "Перспективные формы и методы работы по внедрению инновационных технологий в ДОУ в рамках проекта "Уральская инженерная школа", 01.03.2017 - . 01.03.2017 на МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» с представителями данного проекта-г. Сухой Лог, г. Екатеринбург.</p>

			<p>5) Семинар-совещание «Информированию юридических лиц, ИП по вопросам соблюдения обязательных требований законодательства РФ в сфере образования ТГО. Николаев Е.В.- заместитель начальника отдела контроля и надзора Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 23.05.2017г. 3 часа</p> <p>6) Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», 16.11.2017 - . на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
2	<b>Богданова Лариса Семеновна</b>	Воспитатель  1КК	<p><b>2015г.</b></p> <p>1)»Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 16ч., 24.08.2015 - . 25.08.2015г._ ГАОУ ДПО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>2) «Современные образовательные технологии в практике деятельности педагогов образовательной организации: метод проектов» 16 ч., 02.03.2017 – 03.03.2017г. ГБПОУ «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов.</p> <p>3)»Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 16ч., 01.04.2017 - 08.04.2017 АНО ДПО «Учебный центр «Развитие», г. Екатеринбург.</p> <p>4) ) Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», 16.11.2017 - . на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
3	<b>Бебякина Людмила Владимировна</b>	Воспитатель  1КК	<p><b>2015г</b></p> <p>1) «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий» 40 ч., 31.08.2015 - . 07.09.2015, ГАОУ ДПО «Институт развития</p>

			<p>образования».</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>2) «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 36ч., 01.04.2017 - . 08.04.2017г. АНО ДПО «Учебный центр «Развитие», г. Екатеринбург.</p> <p>3) Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», 16.11.2017 - . на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p> <p><b>2018г.</b></p> <p>4) «Психолого-педагогическое сопровождение личности развития дошкольника» с 16.04.2018г. по 20.04.2018г. в объеме 40 часов в ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».</p>
4	<b>Ермолаева Алена Алексеевна</b>	Воспитатель  1КК	<p><b>2015г.</b></p> <p>1Семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ ДО «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха» 8 ч., 06.11.2015 - . 06.11.2015г. ИЦ «Вентана граф»</p> <p>2) «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 ч., 05.11.2015 - . 17.11.2015г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.</p> <p><b>2016г.</b></p> <p>3)»Использование мобильных устройств в образовательном процессе» 24 часа, 15.02.2016 - . 17.02.2016г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>4)»Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 01.04.2017 - . 08.04.2017</p>

			<p>АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» 36 ч., г. Екатеринбург.</p> <p>5) Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», 16.11.2017 - . на базе МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
5	<b>Камаева Мария Анатольевна</b>	Воспитатель	<p><b>2016г.</b></p> <p>1)Переподготовка в ЧОУ высшего образования Южный Университет по специализации «Педагогическое образование. Воспитатель» 600 ч.</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>1) «Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», 13.12.2017 – 14.12.2017г. ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p>
6	<b>Маурина Людмила Николаевна</b>	Воспитатель	<p><b>2015г.</b></p> <p>1) "Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО" 16 часов, 24.08.2015 - 25.08.2015г. ГАОУДПО "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>2) "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36 ч. 01.04.2017 - 08.04.2017г. АНО ДПО "Учебный центр "Развитие", г. Екатеринбург.</p>
7	<b>Мохирева Елена Николаевна</b>	Воспитатель 1 КК	<p><b>2015:</b></p> <p>1)"Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий" 40ч. 31.08.2015 – 07.09.2015г. ГБОУ СПО СО "Камышловский педагогический колледж".</p>

			<p><b>2016г.</b></p> <p>2) "Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО" 24 ч., 12.04.2016 - 14.04.2016 г., ГАОУ ДПО "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p>
			<p><b>2017г.</b></p> <p>3)"Современные образовательные технологии в практике деятельности педагогов образовательной организации: метод проектов" 16ч., 02.03.2017 - . 03.03.2017г. ГБПОУ "Камышловский педагогический колледж".</p> <p>4) "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36ч., 01.04.2017 - . 08.04.2017, АНО ДПО "Учебный центр "Развитие", г. Екатеринбург.</p> <p>5) «Проверка знаний требований охраны труда для членов комиссии по ОТ» 1.12.2017г. в НЧОУ ДПО «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области»</p> <p>6) Семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО"., 16.11.2017 - 16.11.2017г. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
8	<b>Платонова Светлана Викторовна</b>	Воспитатель Инструктор ФИЗО	<p><b>2015г.</b></p> <p>1) "Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий" 40 часов., 15.09.2015 - . 25.09.2015 ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p> <p>2)"Актуальные вопросы теории и практики дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО" 72ч., 23.11.2015 - 03.12.2015г., ГБОУ среднего профессионального образования Свердловской области "Камышловский педагогический колледж".</p>
			<p><b>2016г.</b></p> <p>3)"Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО" 24 часа. 12.04.2016 - 14.04.2016г. ГБПОУ Свердловской области "Камышловский педагогический колледж"</p>

			<p><b>2017г.</b></p> <p>4) "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36 часов. 01.04.2017 - . 08.04.2017г. Учебный Центр "Развитие", г. Екатеринбург.</p> <p>5) Семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО"., 16.11.2017 - 16.11.2017г. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
9	<b>Сединкина Екатерина Сергеевна</b>	воспитатель	<p><b>2015г.</b></p> <p>1)"Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО" 16 ч., 24.08.2015 - . 25.08.2015г. ГАОУ ДПО "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p> <p>2) Семинар - тренинг "Жестокое обращение с детьми: особенности работы по проблеме. Алгоритм действия воспитателя", 19.02.2016 - 19.02.2016 на базе МКОУ "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50"</p> <p><b>2017г.</b></p> <p>3)"Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36 ч., 01.04.2017 - . 08.01.2017г. АНО ДПО "Учебный центр "Развитие", г. Екатеринбург.</p> <p>4) Семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО"., 16.11.2017 - 16.11.2017г. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p> <p>5) «Основы конструирования и образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», 13.12.2017 – 14.12.2017г. ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p>
10	<b>Шаклеина Татьяна Вячеславовна</b>	воспитатель	<p><b>2015г.</b></p> <p>1) «Проектирование образовательной деятельности введения ФГОС ДО «с использованием дистанционных образовательных технологий, 40 ч. 05.11.2015 -17.11.2015г. ГАОУ ДПО "Институт развития образования", г. Екатеринбург.</p>

			<p><b>2017г.</b></p> <p>2)"Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" 36 ч., 01.04.2017 - . 08.04.2017г., АНО ДПО "Учебный центр "Развитие", г. Екатеринбург.</p> <p>3) Семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО"., 16.11.2017 - 16.11.2017г. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.</p>
--	--	--	--

Весь педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, обучающих семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, активно выступают на педагогических советах, семинарах и открытых показах. Данная работа служит возможностью для каждого педагога повысить свою профессиональную и личностную компетентность. Педагог, систематически работающий над повышением своего образования, расширяет и обогащает кругозор, объемно и многогранно воспринимает окружающий мир, и, как следствие, является эффективным специалистом, отвечающим всем требованиям современного российского образования.



### 3.5. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

#### Характеристика реализуемых образовательных программ

№ n/n	Наименование образовательной области (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	2	3	4
1.	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p>	<p><b><u>Методическое обеспечение</u></b></p> <p>1. <b>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения:</b> Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /под ред. СО Филипповой. – СПб.: «Детство –Пресс», 2011.– 416 с., ил.</p> <p>2. Голубева Л.Г. <b>Гимнастика и массаж для самых маленьких:</b> Пособие для родителей и воспитателей.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.–80 с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. <b>Оздоровительная гимнастика.</b> Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.–128 с.</p> <p>4. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <b>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада:</b> метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. –240 с.</p> <p>5. Гуменюк Е.И., Слиснеко Н.А. <b>Недели здоровья в детском саду:</b> метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Издательство Пресс», 2013. – 160 с.</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.-2015г.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М .: Мозаика-Синтез. – 2015. – 112с.</p> <p>8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, – 2015 – 128 с.</p> <p>9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, – 2015 – 112 с.</p> <p>10. Степаненкова Э. Я. <b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>11. Губанова Н.Ф. <b>Развитие игровой деятельности:</b> Младшая группа. – М. – Мозайка-Синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>12. Губанова Н.Ф. <b>Игровая деятельность в детском саду.</b> Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 128 с.</p>



	<p><i>Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность</i></p>		<p>лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>6. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 176 с.</p> <p>7. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс», 2014. – 96 с.</p> <p>8. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – 128 с.</p> <p>9. 10. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Издательство - Пресс», 2013. – 80 с.</p> <p>11.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 лет.2-я группа раннего возраста. Мозайка-Синтез</p> <p>12. Александрова Е.Ю. Арт-методики для развития малышей 2мес. – 3 лет.</p> <p>13. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. 1-я младшая. Группа.- Учитель.</p> <p>14.Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев для детского сада.- Детство-Пресс.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-я группа раннего возраста.2-3 года. – М.: Мозайка-Синтез.</p> <p><b>НДП:</b> Плакаты: (Городской транспорт. Морские обитатели. Насекомые. Перелетные птицы. Погодные явления. Спецтранспорт. Строительные машины и т.д.)</p> <p>Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Государственные символы России.. Профессии .Великая Отечественная война в произведениях художников. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Защитники Отечества. День Победы .Очень важные профессии. Как наши предки выращивали хлеб. Откуда что берется. Хлеб.)</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b> 1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез.</p>
3	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От</p>	<p><b>Методическое обеспечение</b> 1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 80 с. 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов</p>

	<p>рождения до школы» /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>дошкольных учреждений. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 192 с.</p> <p>4.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015. –208 с.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. –80 с.</p> <p>6.Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М. – Мозайка-Синтез, 2013. – 192 с.</p> <p>7.Лыкова И.А. <b>Конструирование в детском саду к парциальной программе «Умные пальчики» 2-3 лет.</b> – М. – Мозайка-Синтез.</p> <p>8.Султанова М. Простые опыты с бумагой. Хатбер.</p> <p>9. Султанова М. Простые опыты с воздухом Хатбер</p> <p>10.Султанова М. Простые опыты с водой .Хатбер</p> <p>11. .Султанова М. Простые опыты с природным материалом Хатбер</p> <p>12. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа 3-4 года. - Учитель</p> <p>13. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа 4-5 лет. - Учитель</p> <p>14. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа 3-4 года. – Учитель.</p> <p>15. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Подготовительная группа 6-7 лет. – Учитель</p> <p>17. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Осень Средняя группа 4-5 лет. –Учитель.</p> <p>18. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Осень Старшая группа. 5-6 лет. –Учитель.</p> <p>19.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – Сфера.</p> <p><b>Методическое обеспечение</b></p> <p>1.Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. –64 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений:</p>
--	---	--

	<p><i>Ознакомление миром природы</i> с</p>	<p>Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. –80 с.  3. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 –64 с.  4. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. –176 с.  5. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: 2-3 лет. 2-я группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p><b><u>Методическое обеспечение</u></b></p> <p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. –64 с.  2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. –96 с.  3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. –112 с.  4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. –112 с.  5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет: 2-я группа раннего возраста – М.: Мозайка – Синтез, 2017.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (явления природы)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (деревья и листья)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (автомобильный транспорт)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (Авиация)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (бытовая техника)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (водный транспорт)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (космос)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (морские обитатели)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Мир в картинках» (Арктика и Антарктида)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Времена года)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Защитники Отечества)</li> <li><input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Зима)</li> </ul>
--	--	--

			<input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Осень) <input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Профессии) <input type="checkbox"/> Серия «Рассказы по картинкам» (Родная природа) <input type="checkbox"/> Серия «Расскажите детям о птицах».  Плакаты: Кому нужны деревья в лесу? Где в природе есть вода? Этого не следует делать в лесу. Лес - многоэтажный дом. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние питомцы. Домашние птицы. Животные Африки .Животные средней полосы. Овощи.)
4.	<b><u>Развитие речи</u></b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	<b><u>Методическое обеспечение:</u></b> 1.Прессисарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5- 7 лет. – СПб. М.: – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 112 с. 2.Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск. 1.– СПб.: М.– ООО «Издательство «Детство – Пресс». –2016. – 38 с. 3. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск. 2.– СПб.: М.– ООО «Издательство «Детство – Пресс». –2016. – 36 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 112 с. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 96 с. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 80 с. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 144 с. 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-я группа раннего возраста.2-3 года. – М.: Мозайка – Синтез, 2016  <b><u>НДП:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет - Раздаточный материал. —М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Гербова В.В. Правильно или неправильно. 2-4 года.</li> <li>• Серия «Грамматика в картинках» (Антонимы - прилагательные. Антонимы –глаголы.</li> </ul>

	<p><i>Художественная литература</i></p>		<p>Синонимы, Говори правильно. Ударение. Многочисленные слова. Один-много. Словообразование. Множественное число. и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играем в сказку. - Три медведя.</li> <li>• Плакаты большого формата</li> </ul> <p><b>Методическое обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги для чтения</li> <li>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: – Мозайка – Синтез, 2017. –272 с.</li> <li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: – Мозайка – Синтез, 2017. –320 с.</li> <li>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5– 6 лет. – М.: – Мозайка – Синтез, 2017. –320 с.</li> <li>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – М.: – Мозайка – Синтез, 2017. –320 с.</li> <li>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.. – М.: – Мозайка – Синтез, 2017.</li> <li>7.Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.- Русское слово</li> </ol> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> <b>Серия «Мир искусства»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка в русской живописи. – Мозайка – Синтез.</li> <li>• Портреты русских писателей XXI века.- Гном. т.д.</li> </ul>
6	<p><u><i>Художественно-эстетическое развитие</i></u></p> <p><i>Изобразительная деятельность, приобщение к искусству, культуре (рисование, лепка, аппликация)</i></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p>	<p><b><u>Методическое обеспечение:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 96 с.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 116с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.</li> <li>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 144 с.</li> <li>6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – лет. – М.:</li> </ol>

	<p><i>драматизация и т.д.)</i></p>	<p>Мозайка –Синтез, 2015. – 160 с.</p> <p>7.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – лет. Сценарии занятий. –М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – лет. Сценарии занятий. –М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>9. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», – 2013. –64 с.</p> <p>10. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ООО. 3-7лет.- Учитель.</p> <p>11.Колдина Д.Н. Аппликации с детьми.2-3 года.. –М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми.2-3 года. –М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми.5-6 лет. –М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 года. –М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года.. –М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>16. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. –М.: Мозайка-Синтез</p> <p>17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез</p> <p>18. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.- Детство-Пресс.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <b>Серия «Мир в картинках», «Народное искусство детям», «Мир искусства», Плакаты большого формата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Полхов-Майдан. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Каргопольская народная игрушка. —М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Дымковская игрушка. — М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Золотая Хохлома. —М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Гжель. —М.: Мозайка-Синтез.</li> <li>• Натюрморт. – Мозайка –Синтез</li> <li>• Пейзажи. – Мозайка –Синтез</li> <li>• Сказка в русской живописи.</li> <li>• Детский портрет. – Мозайка-Синтез и др.</li> </ul> <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гжель. Примеры узоров и орнаментов.</li> <li>• Гжель. Работы современных мастеров.</li> <li>• Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов.</li> <li>• Полхов-Майдан. Работы современных мастеров.</li> </ul>
--	------------------------------------	--



	<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.</li> <li>• Хохлома. Работы современных мастеров</li> <li>• Форма</li> </ul> <p><b><u>Методическое обеспечение:</u></b></p> <p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. –96 с.</p> <p>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 192 с.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 160 с.</p>
	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>		<p><b><u>Методическое обеспечение:</u></b></p> <p>1. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду к парциальной программе «Умные пальчики» 2-3 лет. – М. – Мозайка-Синтез</p> <p>7. Мамаева О.А. Мастерим с детьми. 3-4 года. – М. – Мозайка-Синтез.</p> <p>8. Мамаева О.А. Мастерим с детьми. 5-6 лет. – М. – Мозайка-Синтез.</p>
	<p><i>Управление ДОУ. Методическое сопровождение.</i></p>		<p>1. Кукушкина Е.Ю. Программа развития ДОУ из опыта работы.- Детство- Пресс.</p> <p>2. Майер А.А. Богославец. Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ.- Сфера.</p> <p>3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО.- Сфера.</p>

			<p>4. Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя.- Учитель. 5. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование, анализ.-Учитель 6. Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО.- Учитель. 7. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.- Детство – Пресс. 8. Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций. – Детство-Пресс. 9. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.- Детство-Пресс. 10. Партнерство дошкольной организации и семьи /Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. –96 с. 11. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников.</p>
--	--	--	--

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

1. В 2017 -2018 учебном году педагогический коллектив работал над решением задачи по формированию у детей - всестороннего развития личности. Для решения этой задачи в ДОУ была организована методическая работа, направленная на освоение педагогами различных технологий.

Также была организована **панорама открытых занятий** «по всем направлениям» что показало хорошие результаты развития детей («Неделя развития речи», «Неделя ФЭМП», «Неделя Литературы» и т.д.)

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей: уровень освоения детьми программы повысился на 9 %, уровень развития творческих способностей детей на 9 %, уровень физического развития на 2%, Достижения воспитанников отмечены грамотами, дипломами, призовыми местами на городских конкурсах, выставках, фестивалях. По данным мониторинга детский сад справился на высокий балл.

2. Решая задачу по оптимизации условий для развития познавательной активности детей, педагоги продолжали осваивать приемы, направленные на формирование готовности ребенка к логическому познанию; способности к самостоятельному решению доступных познавательных задач; интереса к экспериментированию и ведению здорового образа жизни. В районном конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь», организованном Троицким Домом детского творчества наш детский сад представил 5 работ. 1 работа заняла первое призовое место.

Результатом методической работы с педагогами является удовлетворенность педагогов в целом своим трудом, что влияет на стабильность и достижения педагогического коллектива. Результаты анкетирования педагогов показал высокий уровень удовлетворенности своей педагогической деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивается системой мониторинга, который помогает результативно организовать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс, стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов, позволяет эффективно распределять ресурсы ДОУ. (см. ниже Таблицы).

Количество выпускников в 2018 учебном году 26 человек. Из них детей с высоким уровнем и усвоения программы 71%, 29% со средним, с низким – 0%. У детей хорошо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик».

#### 4.1. Полнота выполнения освоения содержания образовательной программы дошкольного образования

*Комплексная оценка результатов освоения содержания образовательной программы по образовательным областям  
за 2017-2018 учебный год*

№ п/п	Образовательная область	Середина года			Конец года			
		уровни развития, %			уровни развития, %			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка»	67	33	0%	79%	21%	0%
		«Гномики»	50	50	0	70	30	0
		«Теремок»	31,6	68,4	0	33,3	66,7	0
		«Почемучки»	48	24	28	95	5	0
		«Солнышко»	5	75	20	40	55	5
		«Бусинки»	0	52	48	44	41	15
		<b>ИТОГ:</b>	<b>33,6%</b>	<b>50,4%</b>	<b>16%</b>	<b>60,2%</b>	<b>36,4%</b>	<b>3,3%</b>

<b>2</b>	<b>Физическое развитие</b>	«Сказка»	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>42,1</b>	<b>52,6</b>	<b>5,3</b>	<b>55,5</b>	<b>38,9</b>	<b>5,5</b>
		«Почемучки»	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>15</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>27,35%</b>	<b>54,27%</b>	<b>18,38%</b>	<b>57,25%</b>	<b>38,65%</b>	<b>4,25%</b>
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	«Сказка»	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>21</b>	<b>78,9</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>
		«Почемучки»	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>95</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>15</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>28,83%</b>	<b>56,82%</b>	<b>14,33%</b>	<b>59,78%</b>	<b>36,88%</b>	<b>3,33%</b>
<b>4</b>	<b>Речевое развитие</b>	«Сказка»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>0</b>

		«Почемучки »	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>26,3</b>	<b>73,7</b>	<b>0</b>	<b>38,9</b>	<b>61,1</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>15</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>25,88%</b>	<b>58,95%</b>	<b>15,17%</b>	<b>51,65%</b>	<b>45,02%</b>	<b>3,33%</b>
<b>5</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	«Сказка»	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>0</b>	<b>94,7</b>	<b>5,3</b>	<b>16,7</b>	<b>77,8</b>	<b>5,5</b>
		«Почемучки »	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>22</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>19,5%</b>	<b>58,12%</b>	<b>22,38%</b>	<b>49,12%</b>	<b>45,47%</b>	<b>5,42%</b>

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

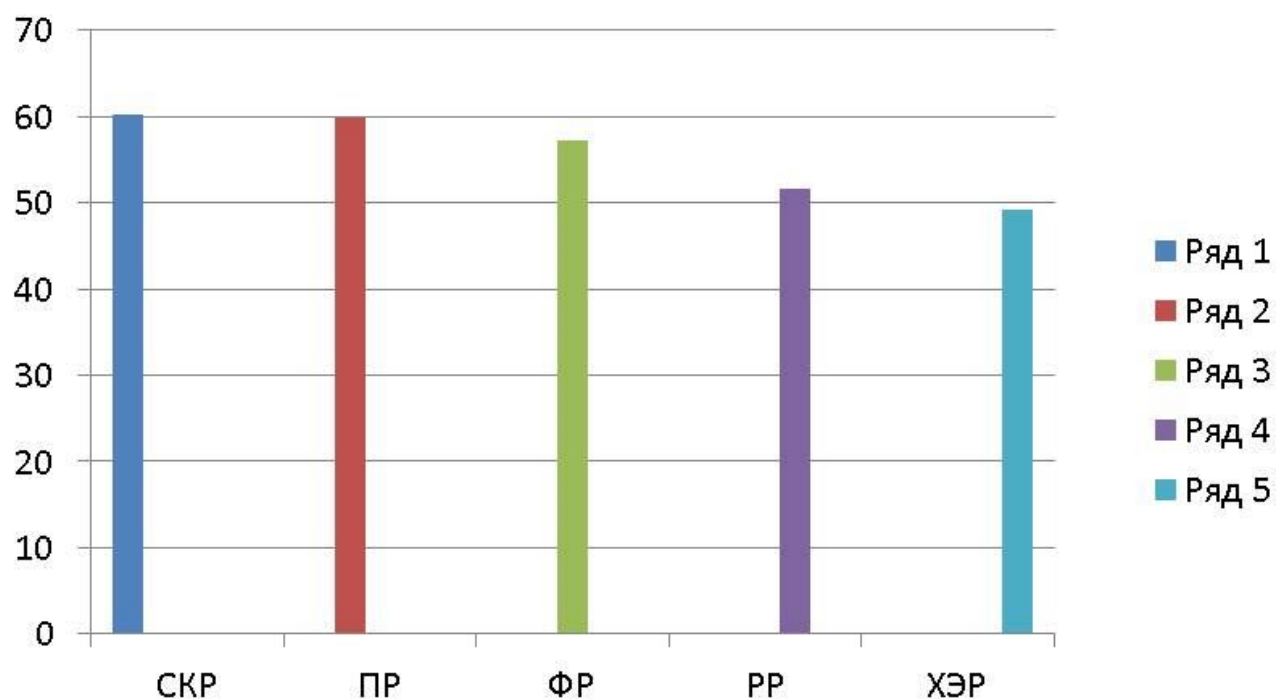
### результатов освоения содержания образовательной программы по образовательным областям

за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Середина года			Конец года		
		уровни развития, %			уровни развития, %		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	33,6%	50,4%	16%	60,2%	36,4%	3,3%
		<p><i>Прослеживается высокая динамика в развитии детей по данной образовательной области по результатам на середину и конец года. «Высокий» уровень развития повысился на 95%, низкий значительно снизился: с 16% до 3,3%. Данная образовательная область находится на самом высоком уровне в равнении с другими областями.</i></p>					
2	Физическое развитие	27,35%	54,27%	18,38%	57,25%	38,65%	4,25%
		<p><i>«Высокий» показатель так же повысился на 50%, «средний» и «низкий» значительно снизились. В сравнении с другими образовательными областями, этот показатель так же высок.</i></p>					
3	Познавательное	28,83%	56,82%	14,33%	59,78%	36,88%	3,33%

	<b>развитие</b>	<i>«Высокий» уровень развития образовательной области повысился на 100%. «Низкий» практически сошел на нет. Это говорит о высоких результатах развития воспитанников.</i>					
<b>4</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>25,88%</b>	<b>58,95%</b>	<b>15,17%</b>	<b>51,65%</b>	<b>45,02%</b>	<b>3,33%</b>
		<i>Данная образовательная область показывает так же высокие результаты воспитанников по результатам на середину и конец года.</i>					
<b>5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>19,5%</b>	<b>58,12%</b>	<b>22,38%</b>	<b>49,12%</b>	<b>45,47%</b>	<b>5,42%</b>
		<i>Самый высокий скачок развития воспитанников в этой области – в 2,5 раза. Значительно уменьшился «низкий» уровень.</i>					





**СКР- социально-коммуникативное развитие 60,2%**

**ПР – познавательное развитие 59,78%**

**ФР – физическое развитие 57,25%**

**РР – развитие речи 51,65%**

**ХЭР – художественно-эстетическое развитие 49,19%**

**4.2. Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств) за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Социально-нормативные возрастные характеристики	Середина года			Конец года			
		уровни развития, %			уровни развития, %			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1	Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	«Сказка»	67	33	0	79	21	0
		«Гномики»	64	36	0	79	21	0
		«Теремок»	68.4	31.6	0	72.2	27.8	0
		«Почемучки »	38	47	5	66	34	0
		«Солнышко»	20	60	10	55	45	0
		«Бусинки»	44	52	4	56	26	18
		<b>ИТОГ:</b>	<b>50,23%</b>	<b>43,27%</b>	<b>3,17%</b>	<b>67,87%</b>	<b>29,13%</b>	<b>3%</b>

2	Любознательны, активный	«Сказка»	67	33	0	73	27	0
		«Гномики»	48	52	0	69	31	0
		«Теремок»	57.9	42.1	0	72.2	27.2	0
		«Почемучки »	43	47	10	81	19	0
		«Солнышко»	30	60	10	55	45	0
		«Бусинки»	44	48	8	48	41	11
		<b>ИТОГ:</b>	<b>48,32%</b>	<b>47,02%</b>	<b>4,67%</b>	<b>66,37%</b>	<b>31,7%</b>	<b>1,83</b>
3	Эмоционально- отзывчивый	«Сказка»	72	28	0	73	27	0
		«Гномики»	49	51	0	73	27	0
		«Теремок»	78.9	21	0	83.3	16.7	0
		«Почемучки »	28	66	6	81	19	0
		«Солнышко»	30	55	15	55	40	5
		«Бусинки»	31	61	8	37	52	11
		<b>ИТОГ:</b>	<b>48.15%</b>	<b>47%</b>	<b>3,83%</b>	<b>67,05%</b>	<b>30,28%</b>	<b>2,67%</b>
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	«Сказка»	50	50	0	79	21	0
		«Гномики»	37	63	0	63	37	0
		«Теремок»	57.9	42.1	0	66.7	33.3	0

	<b>сверстниками</b>	«Почемучки»	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>15</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>41,15%</b>	<b>51,02%</b>	<b>7,83</b>	<b>61,45%</b>	<b>35,22%</b>	<b>3,33%</b>
<b>5</b>	<b>Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</b>	«Сказка»	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>63.1</b>	<b>36.8</b>	<b>0</b>	<b>61.1</b>	<b>38,9</b>	<b>0</b>
		«Почемучки»	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>18</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>42,02</b>	<b>48,3%</b>	<b>9,67%</b>	<b>55,85%</b>	<b>34,82%</b>	<b>3,83%</b>
<b>6</b>	<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту задачи</b>	«Сказка»	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>68.4</b>	<b>31.6</b>	<b>0</b>	<b>66.7</b>	<b>33.3</b>	<b>0</b>
		«Почемучки»	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

		<b>ИТОГ:</b>	<b>42,48%</b>	<b>50,52%</b>	<b>7%</b>	<b>65,54%</b>	<b>33,46%</b>	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире</b>	«Сказка»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>10.5</b>	<b>78.9</b>	<b>10.5</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
		«Почемучки»	<b>61</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>15</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>31,25%</b>	<b>56,98%</b>	<b>11,75%</b>	<b>53,33%</b>	<b>40,33%</b>	<b>3,33%</b>
<b>8</b>	<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	«Сказка»	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
		«Гномики»	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
		«Теремок»	<b>31.6</b>	<b>68.4</b>	<b>0</b>	<b>33.3</b>	<b>66.7</b>	<b>0</b>
		«Почемучки»	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
		«Солнышко»	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
		«Бусинки»	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>4</b>
		<b>ИТОГ:</b>	<b>39,10%</b>	<b>57,40%</b>	<b>3,50%</b>	<b>63,72%</b>	<b>36,45%</b>	<b>1,50%</b>
<b>9</b>	<b>Овладевший</b>	«Сказка»	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>31</b>	<b>9</b>

универсальными предпосылками учебной деятельности: умения работать по правилу, образцу, слышать взрослого и выполнять его инструкции	«Гномики»	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>5</b>
	«Теремок»	<b>32.1</b>	<b>42.3</b>	<b>25.6</b>	<b>48.1</b>	<b>38.2</b>	<b>13.7</b>
	«Почемучки»	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
	«Солнышко»	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
	«Бусинки»	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГ:</b>	<b>35,35%</b>	<b>38,72%</b>	<b>25,93%</b>	<b>67,18%</b>	<b>28,03%</b>	<b>7,78%</b>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**  
**результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств)**  
**за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Социально-нормативные возрастные характеристики	Середина года			Конец года			
		уровни развития, %			уровни развития, %			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1	Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	ИТОГ:	50,23%	43,27%	3,17%	67,87%	29,13%	3%
		Данное «качество» имеет самый высокий показатель в сравнении с другими интегративными качествами (далее ИК). На конец года повысился «средний» и «высокий» показатель.						
2	Любознательны, активный	ИТОГ:	48,32%	47,02%	48,32%	66,37%	31,7%	1,83
		Наблюдается резкая динамика развития. Практически «исчез» «низкий» показатель.						
3	Эмоционально-	ИТОГ:	48,15%	47%	3,83%	67,05%	30,28%	2,67%

	<b>отзывчивый</b>							
		Наблюдается плавное повышение всех показателей. Данное ИК наряду с ИК п. №9 на равных позициях.						
<b>4</b>	<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>41,15%</b>	<b>51,02%</b>	<b>7,83</b>	<b>61,45%</b>	<b>35,22%</b>	<b>3,33%</b>
		Положительная динамика всех показателей. На половину снизился «низкий» показатель.						
<b>5</b>	<b>Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>42,02</b>	<b>48,3%</b>	<b>9,67%</b>	<b>55,85%</b>	<b>34,82%</b>	<b>3,83%</b>
		Значительное снижение «низкого» показателя. Одинаковое повышение «среднего» и «высокого» показателей.						
<b>6</b>	<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту задачи</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>42,48%</b>	<b>50,52%</b>	<b>7%</b>	<b>65,54%</b>	<b>33,46%</b>	<b>1%</b>
		Наблюдается значительная плавная динамика по всем показателям. «Низкий» значительно снизился.						
<b>7</b>	<b>Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>31,25%</b>	<b>56,98%</b>	<b>11,75%</b>	<b>53,33%</b>	<b>40,33%</b>	<b>3,33%</b>
		Заметное повышение «высокого» показателя и понижение «низкого»						
<b>8</b>	<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>39,10%</b>	<b>57,40%</b>	<b>3,50%</b>	<b>63,72%</b>	<b>36,45%</b>	<b>1,50%</b>
		Наблюдается плавное повышение всех показателей.						



<b>9</b>	<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умения работать по правилу, образцу, слышать взрослого и выполнять его инструкции</b>	<b>ИТОГ:</b>	<b>35,35%</b>	<b>38,72%</b>	<b>25,93%</b>	<b>67,18%</b>	<b>28,03%</b>	<b>7,78%</b>
		Наблюдается резкое повышение «высокого» показателя (в 2 раза) и существенное понижение «низкого»						

(см. График ниже)

1 - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками - **67,87%**

2 - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умения работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - **67,18%**

3 - Эмоционально-отзывчивый - **67,05%**

4 - Любознательный, активный - **66,37%**

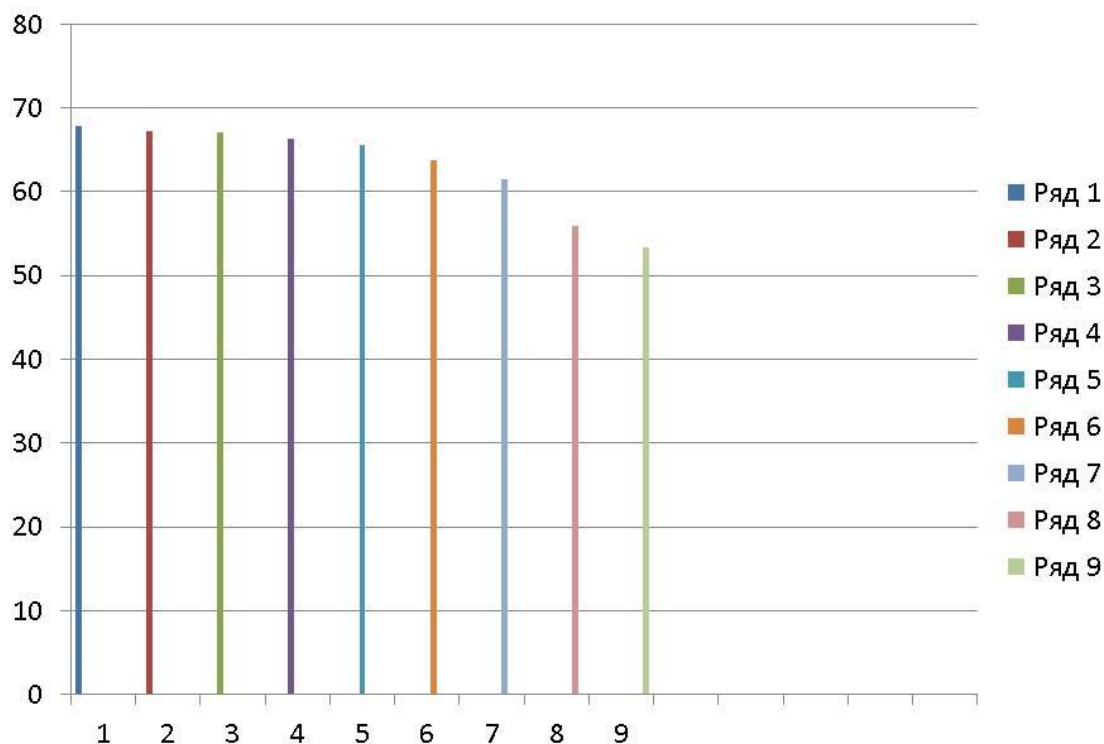
5 – Способный решать интеллектуальные личностные задачи, адекватные возрасту - **65,54%**

6 - Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления разных видов детской деятельности - **63,72%**

7 - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - **61,45%**

8 - Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности - **55,85%**

9 - Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире - **53,33%**



#### 4.3. Мероприятия городского, областного, всероссийского уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Достижения
1	«Кросс наций 2017»	35 воспитанников, 1,2 место
2	«Лыжня России -2018»	15 воспитанников, 1,3 место
3	<b>ДК «Центральный», п. Троицкий</b> Конкурс «Осенние фантазии»- декоративно-прикладного творчества	17 работ. Дипломы победителей и участников конкурса
4	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Грамоты, дипломы участников 14 работ
5	Конкурс рисунков «Из искры разгорится пламя»	Грамоты, дипломы участников 8 работ
6	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Сердечко в подарок»	Грамоты, дипломы участников 10 работ
7	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Ваза для мамы»	Грамоты, дипломы участников 16 работ
8	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы»	Грамоты, дипломы участников 10 работ
9	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Через тернии к звездам»	Грамоты, дипломы участников 25 работ
10	Конкурс - декоративно-прикладного «Пасхальный сувенир»	Грамоты, дипломы участников 18 работ
11	Фестиваль хореографического искусства «Танцуют все», ДК «Центральный», п. Троицкий	Грамоты, дипломы участников 9 участников
12	Конкурс красоты и таланта для девочек «Мисс Селяночка –2018»	Победитель конкурса 1 человек. Участников 7 человек
13	<b>Троицкая поселковая библиотека</b> Выставка рисунков и аппликаций «День Победы»	Грамоты, дипломы участников 15 работ
14	Акция «Читаем детям о войне» 2018г.	98 человек
15	Развлечение ко Дню защиты детей «Детство – сказочная страна»	54 человека
16	Интегрированное занятие «Годовщина С.Я. Маршака»	112 человек

17	Интегрированное занятие «Королевство Андерсона»	120 человек
18	Акция 2017 секунд чтения «Читаем книги о природе»	135 человек
19	Акция 2018 секунд чтения «Читаем классику»	130 человек
20	Интегрированное занятие «Прорыв блокады Ленинграда»	80 человек
21	<b>Троицкий Дом детского творчества</b> Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» 2017-2018 г.г	1 место- победитель конкурса, 3,4,5 места.
22	Фестиваль художественного слова «День Победы»	55 человек
23	Конкурс красоты и таланта для девочек «Мисс Малышка –2017», ДК «Юбилейный, г. Талица	Победитель конкурса – 1 человек. Победитель в номинации «Вице Мисс» - 1 человек. Общее количество участников 10 человек.
24	<b>Мероприятия, организованные Управлением образования Администрации ТГО</b> Конкурс рисунков «Служить в полиции – служить России» 2017г.	5 работ
25	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Цветы в конверте»	7 работ
26	Конкурс - декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы» 2017г.	10 работ
27	Конкурс художественного слова «Россия – Родина моя» 2018г.	1 место победителя в номинации 4-5 лет.
28	Конкурс художественного слова «Пришла Весна – пришла Победа!» 2017- 2018 г.г	4 участника. Дипломы, сертификаты участников.
29	Конкурс рисунков «Зиму провожаем, весну встречаем» 2018г.	8 работ. Дипломы, сертификаты участников
30	<b>Национальный Парк «Припышминские Боры»</b> Конкурс рисунков и аппликаций «Синички у кормушки»	13 работ. Дипломы, сертификаты участников
31	Мастер-класс «Перелетные птицы» 2018г	112 человек
32	Мастер-класс «Кормушки» 2018г	120 человек

33	Мастер-класс «Плетение кос»	35 человек
34	Интегрированные занятия: «Заяц», «Воробей» и др.	100 человек
35	Всероссийские конкурсы «Мир, в котором я живу», «Рисунок свечой» и др.	9 человек. Победители. Награждены дипломами, грамотами.

### Мероприятия, проведенные внутри ДОУ:

№ п/п	Название мероприятия
1	<p><b>Сентябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День знаний» (старшие и подготовительные группы)</li> <li>✓ «Осенние развлечения» (все 6 возрастных групп)</li> <li>✓ Месячник по безопасности жизнедеятельности в ДОУ (для всех участников образовательного процесса)</li> <li>✓ Неделя пожарной безопасности</li> <li>✓ Кросс нации</li> <li>✓ Конкурс рисунков по пожарной безопасности</li> <li>✓ Туристический поход на природу</li> <li>✓ Экскурсия в Пожарную часть</li> <li>✓ Развлечение «Баба – Яга и Светофор»</li> <li>✓ Мастер –класс «Перелетные птицы»</li> </ul> <p><b>Октябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Праздник спорта и здоровья»</li> <li>✓ Общий концерт «День пожилого человека»</li> <li>✓ Выставка «Дары Осени»</li> <li>✓ Развлечение по ОБЖ «Помни о безопасности»</li> <li>✓ Конкурс рисунков по пожарной безопасности</li> <li>✓ Конкурс поделок по ГБДД</li> <li>✓ Интегрированные занятия «Воробей», «Зимующие птицы» и др.</li> </ul> <p><b>Ноябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общий концерт «Мамин День»</li> <li>✓ Познавательная игра-викторина «Годовщина Маршака»</li> <li>✓ Конкурс «Служить в полиции –служить России!»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Синички у кормушки»</li> <li>✓ Общее родительское собрание по предшкольной подготовке «Будущий первоклассник»</li> <li>✓ Конкурс «Цветы в конверте»</li> <li>✓ Мастер-класс «Кормушки для птиц»</li> </ul>

## **Декабрь**

- ✓ Конкурс «Мисс Малышка»
- ✓ Отработка плана эвакуации
- ✓ Интегрированные занятия «Заяц»
- ✓ Развлечение «Здравствуй Зимушка-Зима!»
- ✓ Новогодние утренники «Здравствуй, Новый Год!»

## **Январь**

- ✓ Развлечение «Прощание с Елкой»
- ✓ Развлечение «Рождественские Святки»
- ✓ «День именинника»
- ✓ Интегрированные занятия «Зимующие птицы Урала»

## **Февраль**

- ✓ Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем Да!»
- ✓ Интегрированное занятие «Памяти 75-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда»
- ✓ «Лыжня России»
- ✓ Развлечение «Масленица пришла»
- ✓ Конкурс рисунков «Зиму провожаем Весну встречаем»
- ✓ Месячник по военно-патриотическому воспитанию
- ✓ Утренники «Есть такая профессия – Родину защищать»
- ✓ Конкурс стенгазет для пап и дедушек

## **Март**

- ✓ Утренники «Женский День 8-е Марта»
- ✓ Конкурс «Ваза для мамы»
- ✓ Конкурс «Подарок для мамы»
- ✓ Конкурс художественного слова «Россия – Родина моя!»
- ✓ Конкурс стенгазет для мам
- ✓ Мастер – класс «Плетение кос»

## **Апрель**

- ✓ «Неделя детской книги»
- ✓ Конкурс исследовательских работ и проектов «Я – исследователь»
- ✓ Развлечения «День смеха или все наоборот»
- ✓ Конкурс красоты и таланта для девочек «Мисс - Селяночка»
- ✓ Акция 2018 секунд чтения «Читаем классику»
- ✓ Интегрированное занятие «Королевство Андерсона»
- ✓ Выставка «Из искры разгорится пламя»
- ✓ Выставка «Пасхальный сувенир»
- ✓ Выставка «космические бои»
- ✓ Месячник по пожарной безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неделя «открывая двери в Космос»</li> <li>✓ Учебная эвакуация</li> <li>✓ Спортивное развлечение «Баня»</li> </ul> <p><b>Май</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общий концерт «Этот День Победы»</li> <li>✓ «Веселые старты»</li> <li>✓ Развлечение «Весенние посиделки»</li> <li>✓ Выставка рисунков «День Победы»</li> <li>✓ Конкурс художественного слова «Пришла Весна – пришла Победа»</li> <li>✓ Интегрированное занятие «У войны не детское лицо»</li> <li>✓ Акция «Читаем детям о войне»</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Памяти павших будем достойны»</li> <li>✓ Итоговые родительские собрания</li> <li>✓ Всероссийский конкурс «Мир, в котором я живу»</li> <li>✓ Выпускной бал</li> </ul> <p><b>Июнь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День защиты детей</li> <li>✓ Развлечение «Детство – сказочная страна»</li> </ul>
--	---

**Методическая работа** осуществлялась согласно Годового плана работы, и была организован таким образом, чтобы каждый прожитый день ДООУ как для воспитанников, так и для педагогов, был насыщенным и интересным. Было проведено с педагогами 4 педагогических совета, еженедельные мастер-классы, семинары, открытые занятия и множество других видов работ. А так же 3 тематических месячника, 6 конкурсов рисунков, организовано 3 общих Концерта для родителей, 3 Общих родительских собрания, 4 конкурса чтецов, множество выставок по декоративно-прикладному творчеству, тематических сезонных развлечений и утренников, конкурсы рисунков, стихов и т.д. Мы активно принимали участия во всех мероприятиях, организованных как городом, так и районом (так же Управлением образования ТГО) и заслуженно получали свои награды и призы. Старались привлечь детей и родителей к участию во всероссийских конкурсах, а так же педагогов к участию уже в профессиональных конкурсах, мастер-классах и проектах городского и всероссийского уровня. Систематически велась работа с привлечением специалистов из Троицкой Пожарной части, Национального парка «Припышминские боры», Троицкой поселковой библиотеки, Троицкого Дома детского творчества, ДК «Центральный» и ДК «Юбилейный», а так же велась активно работа по дошкольной подготовке с привлечением педагогов, психолога и логопеда из Троицкой средней школы № 50.

#### **4.4. Взаимодействие семьи и детского сада**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДООУ сложилась система

взаимодействия с семьей: На сегодняшний день детский сад является открытым для сотрудничества образовательным учреждением. С целью построения конструктивно - партнёрского взаимодействия семьи и детского сада используются разнообразные формы работы, которые способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс.

Родительские собрания, семинары, практикумы, беседы, консультации способствуют повышению педагогической грамотности родителей. Газеты, стенды, ширмы, Библиотека для семейного чтения, фотовыставки являются формами педагогического просвещения.

Совместные соревнования, конкурсы, праздники, субботники, утренники и вечера развлечений позволяют родителям активно включаться в жизнь детского сада, обеспечивают творческое взаимодействие и развитие партнерских отношений.

С целью обеспечения прав ребенка в ДОУ и семье и включения родителей в управление в ДОУ создан пакет нормативно-правовой документации и организована работа Родительского комитета и Общего родительского собрания.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку остается одной из важных задач в работе педагогов детского сада.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 98%. Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме.

#### **4.5. Сотрудничество ДОУ с учреждениями социума.**

Дошкольное учреждение на принципах социального партнерства сотрудничает с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и др.

Основными преобразованиями, связанными с реализацией приоритетов ДОУ является установление содержательных связей с социально-значимыми объектами города на основе договора о сотрудничестве.

#### Детский сад в социуме.

Троицкий Дом детского творчества	МОУ Талицкая общеобразовательная школа № 50	Троицкая поселковая библиотека
Национальный Парк «Припышминские Боры»	РИКДЦ «Центральный» п. Троицкий	РИКДЦ «Юбилейный» г. Талица
ГИБДД ТГО	МЧС и пожарная часть п. Троицкий	ДЮСШ «Им. Ю Исламова» (Троицкое отделение)



## **5. АНАЛИЗ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЙ ДЕТЕЙ В ДОУ**

### **5.1. Организация питания в ДОУ**

Здоровое питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям. Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ является: - обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма; - соблюдение определенного режима питания; - выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов - а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей.

Большое значение при организации питания имеет оснащенность технологическим оборудованием пищеблока. В ДОУ содержание и состояние пищеблока соответствует всем санитарным требованиям к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях.

Основой организации питания служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Сан ПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 года № 26)

При организации детского питания в МКДОУ большое значение так же уделяется правильному составлению меню. Важно и правильное распределение различных продуктов в течение суток, а также калорийность питания, что осуществляется при помощи примерного перспективного десятидневного меню, на основе которого медицинским работником составляется ежедневное меню.

Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. С этой целью в МКДОУ создана картотека блюд - технологические карты.

Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, в которых организуется питание. В группе создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей.

На основе примерного перспективного десятидневного меню медицинским работником составляется ежедневное меню-требование, утвержденное заведующим ДОУ, что обеспечивает: - правильное сочетание блюд в рационе - повышение усвоения отдельных продуктов; - распределение калорийности питания в течение суток;- строгое соответствие объема пищи возрасту ребенка, то есть, пища удовлетворяет не только потребностям растущего организма и вызывает чувство насыщения, но и соответствует возрастной емкости желудка. Объемы разовых порций и суточный объем пищи нормированы для детей каждой возрастной группы; - оказание помощи родителям в составлении меню для питания детей дома.

При этом обязательно учитываются: среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы; объем блюд для этих групп; нормы физиологических потребностей, потерь

при холодной и тепловой обработке продуктов; выход готовых блюд; нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд, данные о химическом составе блюд; а так же требования Сан ПиН в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.

Особое внимание уделяется организации режима питания: - режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание, - режим строится с учетом 10 - часового пребывания детей в МКДОУ, при организации 3-х разового питания; - график выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали не слишком горячую, но и не уже остывшую пищу; - правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контрольных мероприятий бракеражной комиссии, снятия пробы. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража готовой продукции». В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником осуществляется С - витаминизация III блюда. Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

Эстетические и культурно-гигиенические условия развития детей обеспечивают: - умение вкусно приготовить, и красиво оформить блюда перед подачей их детям – немаловажное требование, предъявляемое к работникам пищеблока; - создание доброжелательной и комфортной атмосферы для приема пищи; - сервировку стола, эстетику, а также внешний вид готовых блюд, что способствуют поддержанию хорошего аппетита у детей, создает положительное отношение к еде и вызывает желание сесть за стол; - привитие дошкольникам вкуса к здоровой и полезной пище. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным.

Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище. Работа по организации питания и контроля за ним требует теоретических знаний, знаний нормативно-инструктивных документов и умения воспитывать у работников бережное, заботливое отношение к питанию детей – источник их здоровья, бодрого настроения. Медицинское обслуживание детей, посещающих МКДОУ, осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ»" на основании и в рамках договора.

Принципы организации питания:

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка.

Количество приёмов пищи в группах общеразвивающей направленности – три:

- Завтрак
- Обед
- Полдник

Наименование оборудования на пищеблоке	Количество, шт.
Электроплита	3
Электрическая мясорубка	1
Холодильник бытовой	3
Морозильная камера	1
Весы электронные	1
Мойка нержавеющей	3

В работе используется прибор для измерения влажности воздуха в складских помещениях. Имеется холодный и горячий цех с выделенными зонами, моечная – 1; 2 складских помещения.

Общий контроль за качеством питания осуществляет заведующим ДОУ.

## 5.2. Медицинское обслуживание и оснащение

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется фельдшером.

В ДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя включает в себя кабинет приема процедурный кабинет и изолятор, оборудованный необходимым медицинским инвентарем. Имеются: весь необходимый медицинский инструментарий, ростомер, медицинские весы электронные, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева, осветитель для таблицы, холодильник, детская кушетка, бытовые ингаляторы «Небулайзер», столик медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, облучатель УФ «Луч» 4 шт.

Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Ведутся регулярные осмотры детей педиатром Детской консультации, плановая вакцинация и профилактические прививки по календарю детей и сотрудников детского сада. Был организован диспансерный осмотр детей специалистами: 4-х и 5-ти лет педиатром хирургом; 6-ти лет стоматологом, неврологом, окулистом и педиатром; 3-х и 7-и лет окулистом, ЛОРом, стоматологом, гинекологом, урологом, психиатром, хирургом, ортопедом и педиатром с лабораторными и УЗИ исследованиями. В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. В Учреждении имеется спортивный зал (совмещен с музыкальным залом), спортивная площадка.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в

ДОУ имеет тенденцию к снижению. Медико-педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- индивидуальные консультации для воспитателей и родителей,
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

### **5.3. Состояние здоровья воспитанников**

#### Предметно – пространственная среда для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Во всех группах для удовлетворения потребностей в движении имеется спортивный инвентарь, физкультурное оборудование. Привлекательно, красочно, эстетично и нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками воспитателей. Такое оборудование повышает интерес детей к движению, играя с ним, они совершенствуют свои двигательные навыки и умения, развивается творчество в движениях.

Для проведения занятий используется физкультурный зал, где отведено место для размещения пособий: закреплены канаты, в специальных корзинах и емкостях помещены скакалки, мячи, обручи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений. Для профилактики плоскостопия широко используются тренажеры.

Оборудование участков позволяет детям удовлетворять свои двигательные потребности, имеются сооружения для подлезания, лазания, метания, прыжков.

На территории ДОУ созданы спортивный комплекс и спортивная площадка.

Контроль за физкультурно-оздоровительной работой и мониторинг состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физкультуре, заведующим, старшим воспитателем и фельдшером ДОУ.

#### Результативность использования в ДОУ здоровье сохраняющих технологий.

- Показатели физической подготовленности детей возросли на 2% г.
- Прирост физических качеств составил: за счет естественного роста и целенаправленной системы физ. воспитания: 8% (удовлетворительно), за счет использования естественных сил природы и физ. упражнений: 34,2% (хорошо)
- Заболеваемость в 2017 -2018 г снизилась по сравнению с 2016 - 2017 г. на 5 %.
- У 72 % детей наблюдается средняя степень течения адаптации.

### **5.4. Система оздоровительных мероприятий в ДОУ**

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые

обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились *профилактические мероприятия*:

- ✓ системное воздушное закаливание детей;
- ✓ максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- ✓ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- ✓ употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- ✓ витаминизация третьих блюд;
- ✓ обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;

А так же реализуются следующие *формы организации работы по физическому развитию*:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ гимнастика после дневного сна;
- ✓ физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
- ✓ спортивные игры на прогулке,
- ✓ «физкультминутки»;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей
- ✓ спортивные праздники (в зале, на воздухе)
- ✓ турпоходы
- ✓ экскурсии

Проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей. В ДОУ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания. Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно – оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с фельдшером Соколовой С.Е.. все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. 90% детей ДОУ (на основании добровольного информационного согласия на проведения проф. прививок) были привиты от гриппа, 100% сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по *формированию здорового образа жизни*. В группах проводились занятия по валеологическому

воспитанию. Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе. Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 99%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

## Система оздоровительных мероприятий ДОУ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Прием на воздухе.	В теплое время года			
2. Закаливание в течение дня:	Во время 1-й и 2-й прогулок			
- сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 30 минут до прихода детей	21-19С	21-19С	20-17С	
- допускается кратковременное снижение температуры				
- воздушно-температурный режим	22,21С	21С	20С	20С
- широкая односторонняя аэрация в теплое время года допускается в присутствии детей	(во время игры, сна, занятий)			
- утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале или в группе в облегченной одежде, круглогодично, в теплый период на воздухе			
- физкультурные занятия	2 раза в зал один на воздухе (летом – на воздухе) 2 раза в группе +1 раз на воздухе круглый год ( мл.гр)			
- прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	До -15С	До -18С		До -18С
- сон				
- после сна (гимнастика в постели)	3 мин	3 мин	5 мин	
- гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта после еды водой комнатной температуры)	Ежедневно			
3. Лечебно-оздоровительная работа:	Осень, весна			
- Общеукрепляющие препараты (витаминизация)				
- витамины «Ревит», «Аскорбиновая кислота»	Осень, весна			
- санация зубов	2 раза в год (весной и осенью)			
- салаты овощные (чеснок, лук), фрукты, сок	Еженедельно, круглогодично			
- смазывание горла, закапывание капель	Индивидуально, люголем, для часто болеющих детей			
- кварцевание групп в отсутствие детей	В осенне-зимний период особенно при эпидемии до 10 минут			
4. Летний период:				
- вся деятельность по оздоровлению детского организма основана на длительном пребывании, на свежем воздухе, употреблении в питание свежих овощей, фруктов, соков	Ежедневно			
- сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно			
- хождение босиком по траве, песку, гравию	В летний период			
- облегченная одежда в течение дня	Ежедневно			

## **6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС) и системой пожарной сигнализации и видеонаблюдением (5 камер видеонаблюдения), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении разработана Программа производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологической безопасности условий дошкольного образования детей и производственной среды.

Соблюдаются меры пожарной безопасности, контролируется состояние первичных средств пожаротушения, своевременно проводится перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей, наполнение наружного пожарного водоема, проверка системы внутреннего пожарного водоснабжения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда, технике безопасности для персонала учреждения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Имеет наружное электрическое освещение. Для организации прогулок имеются игровые площадки и веранды для каждой возрастной группы. Имеется спортивная площадка. В ДОУ есть все необходимые условия для экологического воспитания детей посредством общения с живой природой: участки, где находится различные виды растений (деревья, кустарники), цветники с многолетними и однолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями.

**Таким образом,** работа по обеспечению безопасности образовательного процесса организована качественно и на высоко уровне.

## **7. Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2018 – 2019 учебный год.**

- Организация деятельности по реализации Образовательной программы в соответствии с «Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Освоение педагогами приемов и способов интеграции образовательных областей, направленных на формирование интегративных качеств ребенка.
- Адаптация молодого педагога в коллективе, помощь в выработке своей системы воспитания, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности, повышение уровня образования - обучение в Университете.
- Повышение профессионального уровня педагогов за счет активного их участия в методических мероприятиях и городских профессиональных конкурсах и конференциях.
- Создание эффективной системы выявления способных и одаренных детей.



- Интеграция во взаимодействии педагогов и родителей ДОУ, направленная на создание благоприятных условий развития ребенка.