**Кризис 3-х лет**

После 3-х лет малыш вступает в новую эпоху своей жизни. В новый возраст, который принято называть **дошкольным.** Это важный этап в психическом развитии ребенка, знаменующий на новую ступеньку детства. Период «упрямого» кризиса – серьезное испытание для родителей и детей. И тем и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это – залог будущих отношений ребенка с родителями. В первую очередь, четвертый год жизни важен для дальнейшего становления отношений ребенка к себе, к своему «я».

Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды. Он осознает себя как отдельную личность, достаточно ловко и независимо передвигается, может обслужить многие свои потребности. Он начинает овладевать собой и своим поведением – может сам решить, чего он хочет, что и как ему делать, что хорошо и что плохо. Он постоянно и интенсивно учится – не только тому, в чем испытывает необходимость, что его интересует. Он играет – придумывает, воображает, действует по правилам, общается с другими детьми и развивается в процессе игры. Чем интереснее и активнее живет ребенок в дошкольные годы, тем больше пользы принесет этот период его развития.

А пока перед нами малыш в период «упрямого» кризиса. **Какой он?**

* Воображение начинает работать так ярко и интенсивно, что трудно отличить выдуманное от реального.
* Игра и жизнь неразделимы настолько, что бывает сложно определить, играет ребенок или нет, т.к. он все делает играя.
* Активен в действии: желание что-то делать – бегать, прыгать, играть с игрушками, говорить – переполняет малыша.
* Каждый день – новое открытие (знакомиться с людьми, природой, окружающими предметами, узнает о добре и зле).
* Малыш уже может рассказать об увиденном, о том, что его волнует, что он хочет.

Ребенок еще очень привязан к маме и папе, воспитателю, полностью открыт для них. В то же время это уже не беспомощный младенец, а достаточно самостоятельный человек со своими желаниями и представлениями.

Одной из особенностей психического портрета ребенка четвертого года жизни является **«кризис 3-х лет»** («возраст упрямства, строптивости», «кризис самостоятельности», «кризис независимости»). Кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как самостоятельного, отдельного от других человека. Более самостоятелен, менее зависим, имеет достаточно устойчивую самооценку.

**Симптомы** кризиса: ***негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – бунт против окружающих, обесценивание взрослых, деспотизм.***

Таким образом….

* Кризис 3-х лет – это «бунт против авторитарного воспитания», это протест ребенка, требующего самостоятельности.
* Самостоятельность и активность ребенка возрастают, изменяется отношение ребенка и к собственному «я», и к другим людям, окружающим его, продолжается процесс эмансипации ребенка.
* Следствием проявления перечисленных симптомов могут стать внутренние и внешние конфликты, невротические проявления ребенка (энурез, ночные страхи, заикания и др.).
* Кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка стремление к самостоятельности, стремясь сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающий их, когда они сдерживают самостоятельность и активность ребенка.

Особо отметим следующие **моменты (пути преодоления кризиса):**

- Кризис как таковой – естественное явление. Насколько быстро и благополучно он минует, зависит от поведения взрослых.

- *Конфликты* по разным поводам *неизбежны.*

- Если в столкновениях со взрослым всегда побеждает ребенок, он *начинает переоценивать* себя и свои возможности.

- Если *сильная воля* родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить *невротика.*

- *Поддержка, понимание и терпение* любящих взрослых – залог успеха.

- Если родители *поощряют* желание *самостоятельности* у ребенка и предоставляют возможность свободного выбора, он начинает вести себя более естественно.

- *Терпение* не означает вседозволенности, а *поддержка* – беспрерывного восхваления любых детских проявлений.

- Помните правило использования слова «*нельзя*»: запретов должно быть немного для выбора ребенком форм поведения и развития функции самоконтроля; запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи; запреты нужно высказывать доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей.

**Как НАДО вести себя родителям ребенка**

**в период кризиса 3-х лет**

* При первых симптомах проявления кризиса постараться выработать правильную линию поведения, стать более гибким в воспитательных мероприятиях, расширить права и обязанности малыша, в пределах разумного дать больше самостоятельности, чтобы он мог ею насладиться.
* Знайте, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по нескольку раз в день перепроверяет, действительно ли то, что вы запрещаете ему, запрещено. Поэтому будьте последовательны в своих требованиях.
* Советуйтесь со своим ребенком, спрашивайте у него свое мнение, совет, поощряйте в выборе форм поведения – все это льстит самоутверждению вашего малыша и он будет незаметно для себя вторить вашим правилам и методам воспитания.
* Мягко и тактично формировать особенность критически относиться к своим поступкам, результатам своей деятельности.

**Как НЕ НАДО вести себя родителям ребенка**

**в период кризиса 3-х лет**

* Не надо постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
* Не надо говорить «да», когда необходимо твердое «нет».
* Не надо пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
* Не надо приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в тоже время не подчеркивайте свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем,- это чуть позже приведет или к безразличию ко всему, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.
* Не надо вбивать в ребенка послушание и покорность – это проигрышная позиция. И тем более бить его, считая это хорошим уроком послушания. Дети не извлекают урока из оскорблений. В присутствии наказывающих взрослых они внутренне съеживаются, а потом вымещают агрессию на товарищах по играм.

**Как ЛЮБИТЬ своего ребенка**

***Правило первое.***Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая, не отмахиваясь, проявляя терпение и такт.

***Правило второе.*** Уметь говорить со своим ребенком так, как бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважение, исключая назидательность, грубость и хамство.

***Правило третье.*** Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

***Правило четвертое.*** Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для подражания каждый день.

***Правило пятое.*** Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

