

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Колокольчик»**

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»  
(протокол от 07.04.2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующим МКДОУ  
«Детский сад № 11  
«Колокольчик»  
Плотникова Е.М.  
приказ от «07» апреля 2022г.  
№ 0704-ОбД



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Колокольчик» за 2021 год**

## Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колокольчик» (МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» - сокращенное наименование по Уставу)
<i>Руководитель</i>	Плотникова Елена Михайловна
<i>Адрес организации</i>	623637, Свердловская область, Талицкий район, поселок Троицкий, ул. Комарова, д.11
<i>Телефон</i>	8 (343714-14-02
<i>Адрес электронной почты, официального сайта</i>	kolokolchik11ds@mail.ru http://11tal.tvoyasadik.ru
<i>Учредитель</i>	Управление образования Администрации Талицкого городского округа
<i>Дата создания</i>	15 апреля 1978 года, как структурное подразделение фирмы «Талица» - детский комбинат «Колокольчик». 03.04.1995 года детский сад переведен на баланс Троицкого поселкового совета и переведен в ясли-сад № 11 «Колокольчик», и являлся структурным подразделением Талицкого РОНО. 15.04.1999 года переименован в детский сад № 11 «Колокольчик». 31.03.2003 года детский сад «им. 1 Мая» реорганизован путем выделения из него МДОУ детский сад № 11 «Колокольчик». 05.10.2011 года переименован в МКДОУ детский сад № 11 «Колокольчик». 01.01.2015 года переименован в МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» (по настоящее время).
<i>Режим работы</i>	рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания воспитанников в группах – 10 часов; режим работы групп – с 7:30 до 17:30; выходные дни – суббота, воскресенье.
<i>Лицензия</i>	от 18 мая 2016 года № 18534, серия 66 ЛО1, регистрационный номер 0004908; Приложение к лицензии серия 66 ПО1 № 0012124
<i>Характеристика здания</i>	типовой проект здания - кирпичное двухэтажное, централизованное отопление, водопровод и канализация; установлены приборы учета холодной воды, тепловой и электрической энергии. Здание оснащено шестью камерами видеонаблюдения. Общая площадь: 1075 м <sup>2</sup> . Общая площадь земельного участка – 4342, 58 м <sup>2</sup>

Самообследование Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 11 «Колокольчик» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» (далее – учреждение).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры речи, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. организация и проведение самообследования в учреждении;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. размещение отчета на официальном сайте МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его в Управление Администрации Талицкого городского округа (далее – учредителю) до 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности учреждения за 2021 год.

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». А также с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» (далее Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) по основным направлениям развития- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п. 2.1 ФГОС ДО), формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Образовательной программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы и педагогические технологии, направленные на:

- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- формирование финансовой грамотности детей через примерную парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование безопасности жизнедеятельности детей через парциальную образовательную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и соответствует эффективности решению проблемы преемственности при постепенном переходе детей из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует

целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по всем пяти образовательным областям.

**Сохранение и укрепление здоровья** детей является одним из основных направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (обширное умывание, босохождение в летний период). Спортивные праздники, развлечения, дни здоровья, туристические слеты, спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности (Таблица 1):

**Таблица 1**

<b>Структура контингента воспитанников</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Из них:</b>	
		<b>мальчиков</b>	<b>девочек</b>
1. Группа раннего возраста (1,5-3 г.)	14	6	8
2. Младшая группа (с 3 - 4 лет)	17	6	11
3. Средняя группа (с 4 - 5 лет)	15	8	7
4. Старшая группа (с 5 - 6 лет)	21	12	9
5. Подготовительная группа (с 6 -7 лет)	24	15	9
<b>Общее количество воспитанников</b>	91	47	44

В 2021 году ДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга просмотра занятий по образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Исключение составляет физическое развитие ввиду сложности проведения занятий в дистанционном режиме.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. На май 2022 года планируется провести анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности воспитательным процессом в детском саду для его наибольшей эффективности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду в 2021 году для воспитанников подготовительной к школе группе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию «Познавательная экология» (МКОДО «Дворец творчества ЦТР «Академия детства»).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (Устав п.91).

Единоличным исполнительным органом в учреждении является руководитель – заведующий, который самостоятельно осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, муниципальными правовыми актами Талицкого городского округа, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами (Устав п. 93, п. 98).

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом, соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

В управлении учреждением принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции (Устав п. 92).

### **Структура управления учреждения**

#### ***1-й уровень.***

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» – общее руководство и управление образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

#### ***2-й уровень.***

- старший воспитатель (организация, контроль и методическое руководство образовательным процессом);
- заведующий хозяйством (организация хозяйственной деятельности учреждения, руководство и контроль за материально-техническим обеспечением и развитием деятельности учреждения в целом);
- органы государственно-общественного управления – соуправление;
- медицинская служба (профилактические, оздоровительные, санитарно – гигиенические мероприятия).

#### ***3-й уровень.***

- Воспитатели и педагоги-специалисты (осуществление деятельности по образованию, развитию и воспитанию детей в образовательном учреждении, обеспечение охраны жизни и

здоровья детей, их безопасности в период пребывания в детском саду, режима соблюдения норм и правил охраны труда в образовательном процессе);

- младший обслуживающий персонал (поддержание надлежащего санитарного состояния и порядка в группе, помещениях и на закрепленных участках территории);

- дети и родители (законные представители).

Органы управления, действующие в учреждении (Таблица 2).

**Таблица 2**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство детским садом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово -хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Полностью обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения ООП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Реализация ООП ДО предполагает комплексную оценку освоения воспитанниками Программы, которая заключается в сочетании формируемых у ребенка качеств – личностных, интеллектуальных и физических, как адекватных характеристик развития ребенка в дошкольном возрасте (по ФГОС дошкольного образования).

Такая оценка производится педагогическим коллективом нашей образовательной организации в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### ***Особенности организации и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО***

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная 1-2 недели сентября, итоговая 3-4 недели мая, в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализ детских работ, промежуточная и в форме итоговых занятий по каждой теме. На начало года ставится задача проектирования образовательной деятельности с детьми и планирование индивидуальной работы по образовательным областям. В конце года идет сравнительный анализ результатов.

Таким образом, периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В учреждении осуществляется диагностика по следующим направлениям:

- Педагогическая диагностика
- а) уровень овладения ребенком программного материала;



- б) уровни развития интегративных качеств;
- в) выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

- Психологическая диагностика

а) интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;

б) уровень тревожности

- Медико-педагогическая диагностика

Показатели физического здоровья воспитанников

**Цель:** изучение процесса (динамики) достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов по всем направлениям.

**Объект:** физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Задачи:**

1. Определение субъектов контроля за качеством реализации ООП ДО.
2. Систематизация и описание методов сбора информации о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Реализация диагностических процедур и анализ результатов.
4. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения ООП ДО описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. И промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику их формирования в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Таким образом, результатом мониторингового исследования являются оценка динамики развития ребенка по интегративным качествам.

**Форма и процедура мониторинга.** Мониторинговая процедура предполагает, что изучение качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации ООП ДО.

Для выявления качества реализации образовательной программы в ДОУ, необходима система сбора информационных данных по результатам развития ребенка с целью определения коррекционных полей, а не вынесения вердикта ребенку. На основе анализа полученных данных производится необходимая корректировка и регулирование учебно-воспитательного процесса в двух направлениях:

1. Индивидуальная помощь ребенку в проблемном направлении развития или дальнейшее творческое развитие ребенка в прерогативном для него направлении, в котором он добился наибольших успехов.

2. Выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробела.

Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа, в процессе которых идет изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по

образовательным областям, составление индивидуального маршрута развития ребенка, систематизация результатов и заполнение карты индивидуального развития.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят педагоги, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, фельдшер ДООУ (к сожалению, иные специалисты, как педагог-психолог, логопед, социальный педагог и пр. не предусмотрены штатным расписанием ДООУ)

Анализируя результаты итоговой диагностики, можно отметить положительную динамику в развитии интегративных качеств у дошкольников в период с 2020 учебного года по 2021 учебный год.

Однако анализ результатов наблюдения и диагностических методик позволяет выявить ряд затруднений в формировании интегративных качеств (7,8,9).

О качестве и эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО. Так, достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показывают, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. В 2021 году освоение Программы составило 93,5%. Не усвоили Программу 6,5% детей. Это в основном часто болеющие дети, либо имеющие выраженные нарушения поведенческой сферы: гиперактивные, неусидчивые, со слабой концентрацией внимания.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

В 2021 году количество выпускников составило 23 человека

По итогам педагогической диагностики выпускники ДООУ на 91% освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне. В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Результаты комплексного педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

- отсутствие системной учебы для педагогов по проблеме мониторинга (по усвоению понятий и сущности мониторинга в ДООУ, овладению методами мониторинга, использованию диагностического инструментария, анализу результатов);

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (недостаточный уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников; о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников; недостаточно полно учитываются индивидуальные особенности ребенка при организации НОД; недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательный интерес;

В связи с этим необходимо достижение оптимального уровня развития у дошкольников интегративных качеств через совершенствование методической работы с педагогами и усиление контроля за полной реализацией ООП ДО.

В целом, хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в учреждении и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Так же планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

По результатам мониторинга можно дать следующие **рекомендации** для развития интегративных качеств воспитанников.

***Родителям:***

- реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей за счет взаимодействия на основе родительских собраний и индивидуальных консультаций.

***Педагогам:***

- организовать работу по усвоению понятий и сущности мониторинга в ДОУ;
- организовать просветительскую работу с родителями по вопросу содержания и особенностей интегративных качеств и способах их формирования;
- на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей воспитанников разработать образовательные маршруты для вновь прибывших детей с учетом их личностных возможностей, способностей и затруднений;
- продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

***Администрации:***

- совместно с педагогами составить перспективный план реализации Программы и вариативных дополнительных программ, учитывая выявленные по результатам мониторинга проблемные зоны и потенциальные возможности детей каждой группы;
- организовать системную работу с педагогами по совершенствованию мониторинговых процедур (уточнение задач наблюдения и диагностических процедур, критичный отбор средств и методик тестирования, развитие умений качественного анализа информации и применения интерпретационных методов);
- усилить контроль за реализацией календарных планов и использования ресурсов.

С целью поддержки и развития творческих способностей воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества. В течение 2021 года наши воспитанники успешно участвовали во Всероссийских, районных и городских конкурсах (см. Таблицу 1)

**Таблица 4**

№ п/п	Название мероприятия
1	Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России – 2021»

2	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2-е место на районном и региональном уровне).
3	Всероссийский творческий конкурс «Стоп угроза! Территория безопасности».
4	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – мое богатство!».
5	Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»
6	Областная добровольческая акция «10 000 тысяч добрых дел в один день».
7	XXVОбщероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»
8	Районный творческий конкурс рисунков «Наша малая родина» (Троицкая Управа
9	Районный конкурс «Мисс Селяночка – 2021»
10	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха».
11	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Открывая двери в космос», рисунков «Космические бои» (КДЦ «Центральный»)
12	IX Открытый фестиваль хореографического искусства «Танцуют все!» (КДЦ «Центральный»)
13	Районный конкурс «Широкая Масленица» (п. Троицкимй, г. Талица)
14	Районный конкурс художественного слова «Россия – Родина моя», посвященный 75-й годовщине в ВОВ «Мы помним, мы гордимся»
15	XIIМеждународная акция «Читаем детям о войне»
16	Районный поэтический медиа-проект «Мы – помним! Мы – гордимся» (КДЦ «Центральный»)
17	Районный творческий конкурс рисунков «Победа в сердце каждого»
18	Всероссийская «Социально-патриотическая акция «Мы помним! Мы – гордимся!» (Центр «Гордость страны»)
19	IVВсероссийская акция «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах»
20	Районная добровольческая акция «Подарок ветерану» (поделки своими руками)
21	Районный онлайн конкурс художественного слова «Великая Победа», Акция «Ура! Победа!» (стихи).
22	Районный конкурс рисунков «День Победы» (КДЦ «Центральный»)
23	«Я люблю свои игрушки»- районный конкурс по творчеству А. Л. Барто (Троицкая районная библиотека)
24	Районная благотворительная Акция «Подарок детскому дому».
25	Районный фото-челлендж ко Дню объятий (КДЦ «Центральный»)
26	Районный челлендж «Я и моя мама» Селфи с мамой (КДЦ «Центральный»)
27	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса осени» (КДЦ «Центральный»)
28	Районный онлайн концерт ко Дню матери (КДЦ «Центральный»)
29	Районный стихо-фестиваль «Мама – золотая прямо» (ко Дню Матери) (КДЦ «Центральный»)
30	Районный онлайн фестиваль художественной самодеятельности «Мама может!» ко Дню матери в КДЦ «Центральный».
31	Районная выставка детских рисунков «Любимая моя!» (ко Дню Матери)
32	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки» (КДЦ «Центральный»)

33	Районный конкурс «Огонь друг- огонь враг» (КДЦ «Центральный»)
34	Районный новогодний конкурс «Новогодние окна» (Троицкая Управа).
35	Районное профилактическое мероприятие дорожно-транспортных происшествий «Горка».
36	«Синичкин день – встреча зимующих птиц» - всероссийский экологический конкурс (портал «Солнечный свет»)
37	Всероссийский портал «Гордость страны» в номинации «Национальный костюм»

Согласно Годового плана работы на 2021 год наши воспитанники так же успешно принимали участие в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях внутри образовательной организации (см. Таблицу № 5).

**Таблица 5**

№ п/п	Название мероприятия
1	Конкурс художественного слова «Зимы прекрасные узоры»
2	Конкурс художественного слова «И снова осень золотая!»
3	«Широкая Масленица!»
4	Конкурс рисунков «Мы – за безопасность!» (в рамках Месячника безопасности)
5	Конкурс декоративно-прикладного творчества «И вновь мы славим седину!» (ко Дню пожилого человека).
6	Выставка рисунков «Портрет моей мамы» (ко Дню Матери)
7	Конкурс оригами и рисунков «Животные забавные – они такие разные» (ко Дню зажиты животных).
8	Смотр - конкурс на лучшую кормушку «Синичкин день».
9	Конкурс на лучшее новогоднее оформление «Снежная сказка на окне»

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

#### **IV. Оценка организации образовательной деятельности (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОО лежи взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; и на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО. Это обеспечивает полноценное развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает все вышеперечисленные образовательные области.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой и ведущим видом деятельности является игра, поскольку ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и др.

Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО. И основными формами образовательной работы являлись:

- организованная образовательная деятельность (см. Таблицу 3);
- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей (3-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей). Выбор зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская) их интереса к данному занятию; а также от сложности материала. Причем каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Педагоги ДОУ учитывают главную особенность организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования в целом – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Поскольку работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, и инструктора по физической культуре, образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

«Занятия» в рамках образовательной деятельности так же строго регламентированы, ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5-3 лет – 10 мин.;
- в группах с детьми от 3-4 лет – до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4-5 лет – до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5-6 лет – до 25 мин.;
- в группах с детьми от 6-7 лет – до 30 мин.

Между «занятиями» в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявлениеи развитиеспособностейвоспитанниковосуществляетсяв любыхформахобразовательногопроцесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Педагогами проводится и **образовательная деятельность в режиме дня**: в утренние и вечерние часы, на прогулке и при проведении режимных моментов, с целью:

- охраны здоровья и формирования основы культуры здоровья;
- формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирования у детей положительного отношения к труду.

Основные **формы** проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники (развлечения, досуги), физкультурные минутки.

- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по усвоению культурно-гигиенических навыков.

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, тематические прогулки (экскурсии).

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации.

- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры.

- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация.

- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Самостоятельная деятельность детей** (от 3-7 лет) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов. Для этого в ДОУ созданы все условия для развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ и планов образовательной работы педагогов.



В процессе организации образовательной деятельности педагогами используются как традиционные, классические педагогические технологии (игры, беседы, чтение, экскурсии, наблюдения), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, творческие мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные интерактивные мини-постановки, ТРИЗ, моделирование, «Клубный час» и др.). Все используемые формы носят интегративный характер, позволяющие развивать разные виды деятельности детей.

Организация образовательной деятельности по направлениям развития (образовательным областям) соответствует всем требованиям ФГОС ДО:

### **Физическое развитие**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Педагоги и инструктор по физическому воспитанию использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации

движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной Программы и Программы развития детского сада.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. В течение 2021 года дети принимали кислородные коктейли, способствующие укреплению их здоровья.

На протяжении 2021 года регулярно проводились спортивные праздники, досуги и развлечения в соревновательной и игровой форме. Большие спортивные праздники проводились один раз в сезон, их особенность – подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – традиционный туристический слет для детей старшей и подготовительной групп с преодолением разнообразных препятствий, выполнением разнообразных видов движений с привлечением родителей («День туриста»)

В зимний период – комические эстафеты на одной лыжне, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, и метание их в цель, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры на снегу, лыжные гонки и т.п.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнования в ловкости и сноровке.

Так же один раз в месяц проводились спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке («Здравствуй, Лето», «День России», «Широкая Масленица», «Неделя Здоровья», «День Космонавтики» и др.).

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье, что обеспечивает целая система работы педагогов, инструктора по физической культуре, медика, сотрудничества педагогов, детей и родителей.

В рамках комплексной безопасности и здоровьесбережения проводилась работа с родителями по разным направлениям: по иммунизации детей («Всемирная Неделя иммунизации»), актуализировались темы как с детьми так и с родителями по профилактике безопасного поведения на льду в весенний период и летний период на водоемах, соблюдению мер гигиены и укрепление здоровья в целом. Выпущены для родителей буклеты, листовки, информационные листы, оформлялись стенды валеологического характера в приемных комнатах и т.п.

Но не смотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Анализируя работу по реализации задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, можно прийти к следующему заключению: в учреждении выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа велась по трем

направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Более того, из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления: о витаминах, полезных и вредных продуктах, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; какие органы есть у человека и как они «работают», что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В учреждении обнаружены следующие недостатки: на спортивной площадке нет оборудования для организации игры в футбол, городки; в группах недостаточно оборудования в физкультурных уголках, выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить физкультурные уголки оборудованием для ОРУ, масками для подвижных игр. Систематически проводить оздоровительную гимнастику после дневного сна. Шире использовать природные условия на участках для организации работы по физическому развитию детей, а также пособия, сделанные из бросового материала. Более активно вести информационную работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по данному направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач **математического** развития способствует наличие разнообразного дидактического материала.

Задачи познавательного развития реализовывались в рамках проектной деятельности и в процессе НОД.

В учреждении реализуются дополнительная образовательная программа в рамках реализации Стратегии повышения **финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова. У детей формируется модель рационального финансового поведения, развития у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку ко взрослой жизни. Однако недостаточно велась работа с родителями в этом направлении.

В рамках **патриотического** воспитания в группах организованы тематические уголки, в результате которого дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символах, им известны города-герои ВОВ, герои России. А также имеют представление о малой родине, Урале: с его социокультурными ценностями, отечественными традициями и праздниками.

Система **экологического** образования предполагает сотрудничество с национальным парком «Припышминские боры» через экскурсии по Тропе здоровья, тематические беседы, наблюдения, опыты, конкурсы. Воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним: формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического воспитания – вот наша главная цель.

Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана развивающая экологизированная игровая среда. Функционирует «Огород на окошке», позволяющий детям осуществлять поисково-исследовательскую деятельность. Данная работа помогает развивать у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют форму, цвет, размеры, запахи, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы педагоги включали разнообразную деятельность с литературными произведениями. Организовывали игровые обучающие ситуации, разыгрывали интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушали и обыгрывали рассказы, сказки, рассматривали авторские иллюстрации, помогающие педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства.

Большое внимание уделялось природоохранной деятельности человека. Проведен смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц «Домик для птиц».

Работа в рамках **профорientации** велась в системе. Проведено ряд мероприятий: выставки-конкурсы рисунков, поделок, семейный фотоконкурс, стенгазеты. Планируется приобрести наглядно-демонстрационный и дидактический материал по теме.

Осуществляется тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры – Центром творческого развития «Академия детства», КДЦ «Центральный» и Троицкой поселковой библиотекой (МКУ ТГО «Библиотечно-информационный центр»).

### **Речевое развитие**

На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности.

Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения, учили составлять описательные рассказы по картинкам, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседовали по содержанию произведения, разучивали стихи, загадки, скороговорки. Это совершенствовало у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивали развитие звуковой стороны речи детей с учетом их возрастных возможностей, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

В старшей и подготовительной группах основное внимание уделяли развитию фонематического слуха и обучению звукового анализа.

Речевая активность детей недостаточна высока, не до конца сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей в младшей и средней

группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу. Но не всегда умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать стихи, но в меньшем количестве детей.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Для родителей педагоги использовали различные средства информации: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок», «Если ребенок плохо говорит», «Вечерние игры родителей с детьми по развитию речи»; оформление стендов. Все это позволило повысить активность и заинтересовать родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Однако прослеживается наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях внутри группы и учреждения в целом.

### **Художественно - эстетическое развитие**

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду.

Наша слабая сторона в отсутствии музыкального руководителя в учреждении. Но, не смотря на ситуацию, педагоги своими силами работают в данном направлении.

### **Социально – коммуникативное развитие**

Проводилась постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества.

В сентябре 2021 года был проведен смотр-конкурс игровых центров групп, в ходе которого были значительно пополнены сюжетно-ролевые игры, зоны игрового пространства (изготовлены ширмы, уголки уединения, мобильные многофункциональные предметы и оборудование).

Вопросы **безопасности** являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Успешно проходят ежемесячные Недели комплексной безопасности.

Педагоги старались поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекали семьи воспитанников в НОД. Приглашали родителей на консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляли информацию на стендах. Часть родителей с удовольствием участвовала в совместной проектной деятельности и общесадиловских мероприятиях.

В учреждении выявлены следующие недостатки: необходимо пополнить оборудование для разнообразной деятельности по безопасности жизнедеятельности детей. А также организовать по безопасности дорожного движения «Перекресток» на территории детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего в МКДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» в 2021 учебном году года трудились 31 сотрудник, из них руководящих – 1, педагогических – 9, учебно-вспомогательных - 7, административно-хозяйственных работников – 1, обслуживающий персонал – 13. Внешний совместитель – 1 человек.

Учитывая направленность работы детского сада и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение не в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами (отсутствовал музыкальный руководитель на 1,25 ставки). Но данный снят, поскольку с 01.02.2022 года принят новый сотрудник. Так же в ДОУ нет логопеда и психолога, что не предусмотрено штатным расписанием. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий Плотникова Елена Михайловна (педагогический стаж 23года).

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,9/1.

## Уровень образования педагогических кадров

**Таблица 6**

Высшее непедагогическое образование (чел.)	Высшее педагогическое образование (чел.)	Высшее профессиональное образование (чел.)	Среднее профессиональное образование (чел.)
1 чел.	3	1	4
11,1%	33,3%	11,1%	44,4%

Согласно таблице, доля педагогов, имеющих базовое образование согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих - 100%.

Из них доля педагогов, имеющих высшее непедагогическое образование составляет 11,1 % (1 чел.), высшее педагогическое образование 33,32% (3 чел.), высшее профессиональное педагогическое образование 11,1% (1 чел.), и среднее профессиональное образование 44,45% (4 чел.).

## Данные о возрастном составе педагогических кадров

**Таблица 7**

Наименование показателей	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59
	Численность педагогических работников – всего 9	0	0	3	1	1	2	0
в том числе: воспитатели 7			2	1	1	1	0	2
старший воспитатель 1						1		
инструктор по физической культуре 1			1					
	0%	0%	33,3%	11,1%	11,1%	22, 2%	0%	22,2 %

Данные показывают, что в коллективе трудятся педагоги всех возрастов в сравнительно одинаковом соотношении.

## Данные о стаже работы педагогических кадров

**Таблица 8**

до 3 лет (чел.)	от 3 до 5 лет (чел.)	от 5 до 10 лет (чел.)	от 10 до 15 лет (чел.)	от 15 до 30 (чел.)	от 30 и выше (чел.)
0	1	3	2	1	2
0%	11,1%	33,3%	22,2%	11,1%	22,2%

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 5 до 10 лет (33,3%).

### Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 9

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0 чел.	6 чел.	2 чел.	1 чел.
0%	66,7%	22,2%	11,1%

Из 9 педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию 6 человек (66,6%), 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности. Один педагог не аттестован (инструктор по физической культуре) и два педагога, имеющие соответствие занимаемой должности, которые включены в график аттестации на 2022 год.

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Наши педагоги систематически занимаются самообразованием, повышая профессиональный уровень своей компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ и курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года). А также включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность, прослушивание обучающих семинаров и т.д., и способствует повышению профессионализма педагогов, расширению их возможностей.

Педагоги повышают уровень квалификации на базе в УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил, АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», АНО ДПО «УЦ ЭУОТ» г. Екатеринбург.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Количество педагогических работников, прошедших в 2021 учебном году курсы повышения квалификации, составило 100%.

Три педагога обучились по программе «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» в объеме 40 часов (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» г. Екатеринбург).



Один педагог по программе повышения квалификации «Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО» в объеме 72 часа (АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь).

Один педагог курс повышения квалификации «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога» в объеме 16 часов (ГАПОУ СО «СОПК»).

Один педагог аттестовался по проверке знаний в области пожарно-технического минимума (Талицкое районное отделение общественной организации «ВДПО»)

Восемь педагогов прошли обучение по теме «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 часа (Образовательная платформа «Университет безопасности РФ»)

Восемь педагогов прошли обучающий курс по теме «Обучающая (просветительская) программа здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды».

На конец отчетного периода у 100 % педагогов ДОУ имеются курсы повышения квалификации по ФГОС. Все педагоги прошли курсовую подготовку по оказанию доврачебной помощи.

Только за 2019-2021 учебный год доля педагогов, повысивших свою квалификацию, составляет 100%. А количество курсов повышения квалификации педагогами составило 6, и получено 14 удостоверений и 8 сертификатов (см. Таблицу 7)

#### **Повышение квалификации педагогов ДОУ в 2021 г**

**Таблица 7**

№ п/п	Наименование	Кол-во (чел.)	Форма документа об обучении
1.	«Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 40 часов	3	Удостоверение
2.	«Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО» в объеме 72 часа	1	Удостоверение
3.	«Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога» в объеме 16 часов	1	Удостоверение
4.	«Пожарно-технический минимум»	1	Удостоверение
5.	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 часа	8	Удостоверение
6.	«Обучающая (просветительская) программа здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды».	8	Сертификат

**Участие педагогов в профессиональных/творческих конкурсах в 2021 г**

**Таблица 8**

№ п/п	Наименование конкурса/вебинаров	Дата проведения	Кол-во (чел.)	Результат участия
1.	«Зимушка - зима» – онлайн конкурс (портал «Центр разработки и проведения интерактивных мероприятий»)	02.02.2021	4	Диплом педагога I ст.
2.	«Игры на взаимодействие с детьми раннего возраста: играем без правил» (ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» вебинар)	10.02.2021	1	Сертификат слушателя
3.	«Образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий: новый опыт и новые возможности» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - III Областной родительский форум)	2021	4	Сертификат
4.	«Социальная адаптация дошкольников» (портал «Мир педагога»- вебинар)	20.08.2021	2	Свидетельство
5.	«Уроки безопасности для дошкольников» (педагогический портал «Солнечный свет» - вебинар)	Октябрь 2021	3	Свидетельство
6.	«Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста» (педагогический портал «Журнал воспитателя»)	28.11.2021	1	Сертификат
7.	«Межличностные отношения в современном мире» (портал «Мир педагога» - научно-практическая конференция)	Декабрь 2021	2	Сертификат
8.	«Инновационные подходы к прогулкам в детском саду» (педагогический портал «Солнечный свет»)	24.12.2021	3	Сертификат

9.	«Гордость страны» (номинация «Национальный костюм») - X Всероссийский профессиональный конкурс	14.06.2021	1	Диплом II ст.
----	--	------------	---	---------------

Педагоги так же повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, обучающих вебинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели за 3 последних года, включая 2021 год, показывает, что все они по профилю педагогической деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным формам обучения, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Поэтому в 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ- компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое сопровождение реализации Программы полностью соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Педагоги ДООУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Перечень методических пособий представлен в образовательной Программе.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Однако оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В 2021 году приобретена «Активная акустическая система» для проведения праздников, развлечений и других мероприятий даже на свежем воздухе.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, детскому саду необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДООУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. На 2022 год запланировано приобретение учебно-методического материала по познавательному развитию. А именно художественную и публицистическую литературу по экологическому, познавательному и гражданско-патриотическому воспитанию (книги о животных, природе, космосе, ВОВ, героях нашего края (о разведчике Н.А. Кузнецове); картины для рассматривания, плакаты; комплекты для родительских уголков.

В учреждении в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Информационно-телекоммуникационное оборудование оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, сканерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, интерактивной доской, в 5 возрастных группах имеются телевизоры. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернетресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение в достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 6 (функционируют 5), кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкальный зал – 1 (совмещен с физкультурным залом), пищеблок - 1, прачечная – 1, гладильная – 1, медицинский кабинет -1, процедурный кабинет – 1, кабинет для заведующего хозяйством, делопроизводителя и инструктора по физической культуре – 1 (см. Таблицу 9 «Материально-техническое оснащение помещений»):

### Материально-техническое оснащение помещений

Таблица 9

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>		
Групповые помещения	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; присмотр и уход; организация питания, сна.	Групповые помещения (6 групп) с отдельными спальнями. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. А именно: столы, стулья, игровая мебель, детские шкафы для одежды, стеллажи. Организованы Центры художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, логике, развитию речи. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Магнитофон, аудиозаписи. Телевизор.

Музыкальный зал (совмещен со спортивным залом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная образовательная деятельность;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-досуговые мероприятия, праздники, развлечения;</li> <li>-театрализованные представления</li> <li>-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр (1), переносная мультимедийная установка (проектор, интерактивная доска, большой экран), Акустическая система;</li> <li>- пианино «Элегия»;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- различные виды театра, ширмы (2);</li> <li>- синтезатор (1)</li> <li>- стул взрослый (2)</li> <li>- стул детский (25)</li> <li>Для спорта:</li> <li>- модули мягкие;</li> <li>- тренажер (1);</li> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, маты, лыжи, мягкие спортивные модули; предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности; кубики маленькие и средние; вертушки; атрибуты для подвижных игр; ленты, флажки основных цветов; массажные коврики и ребристые дорожки; кольцеброс);</li> <li>- сборники с рассказами, сказками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений; плакаты «Мое тело», «Моё здоровье».</li> <li>- художественная и познавательная литература о сохранении здоровья: книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности, альбомы о видах спорта, знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте, ОБЖ, плакаты, макеты, пособия валеологического содержания.</li> </ul>
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедурный кабинет (1)</li> <li>- Медицинский кабинет (1)</li> </ul> <p>Включают в себя: необходимый медицинский инвентарий, медицинская документация, ростометр, медицинские весы электронные, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцеав, осветитель для таблицы, холодильник, детская кушетка, бытовые ингаляторы «Небулайзер», медицинский столик, медицинский шкаф, бактерицидная лампа, облучатель УФ «Луч» (4 шт.), кровати детские, хозяйственный шкаф, мойка, умывальник, унитаз.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен компьютером и подключен к региональной информационно-аналитической системе ПРОмед.</p>
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулки, наблюдения;</li> <li>-игровая деятельность;</li> <li>-самостоятельная двигательная и трудовая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (6):</li> <li>- игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>- физкультурная площадка (1)</li> <li>- цветники.</li> <li>- веранды (6).</li> </ul>

	деятельность;	- песочницы.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивная площадка имеет песочное покрытие. Включает в себя: спортивное оборудование (шведские стенки, турники).
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-методическое обеспечение.</li> <li>- Библиотека педагогической, методической и художественной литературы; периодических изданий.</li> <li>- Пособия для организованной образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки и т.д.</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево, металл, стекло и т.п.);</li> <li>- игрушки, муляжи;</li> <li>- развивающие игры: «Геококт» и др.</li> <li>- лупы (10).</li> </ul> </li> <li>- Архив.</li> <li>- Стол (1).</li> <li>- Стул (2).</li> <li>- Шкаф (1).</li> <li>- Ноутбук (1).</li> <li>- Принтер (1).</li> <li>- Мультимедийный проектор (1)</li> <li>- Экран (1).</li> <li>- Фотоаппарат (1).</li> <li>- Методические наработки педагогов (материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и т.д.).</li> </ul>

Работа ДОУ в 2021 году была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников с целью повышения качества образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. РППС построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Пространство групп организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал, располагающийся в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Кроме того, в групповых помещениях



происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации Программы. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов.

В результате групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников. И главное, благоприятно и результативно формирует личностные качества дошкольников. Из шести групповых комнат функционируют 5, в состав каждой из которых входит: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями.

В 2021 году для музыкального развития воспитанников было приобретено игрового материала на сумму 24 274,00 рублей. Так же приобретен компьютер стационарный на сумму 35 000,00 рублей; Акустическая система на сумму 25 726,00 рублей.

В группе «Капелька» проведены ремонтные работы по замене ветхих оконных рам на современные оконные блоки на сумму 114 981,00 рублей и заменен линолеум в спальном комнате на сумму 50 000,00 рублей. Были приобретены огнетушители на сумму 8 500,00 рублей.

На сегодняшний день у руководства учреждения имеются Решение суда по замене ветхих оконных рам, замене асфальтового покрытия у входа и на территории детского сада, замене деревянных крылечек, по замене деревянных конструкций обрешетки крыши, полной замене кровли. Но на 2022 году выделены бюджетные средства в сумме 350 000,00 рублей лишь на замену одного (из двух) крыльца.

Для устранения всех нарушений и исполнения Решения суда необходимы средства, выделенные Управлением образования Администрации ТГО.

Вывод: Материально – техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Для наиболее полноценной и качественной организации воспитательно-образовательного процесса недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, программного обеспечения) для воспитателей. Поэтому в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Так же продолжать работу по устранению нарушений на основании Предписаний и Решений суда.

### **Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ**

В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности функционирования и развития. Имеется Паспорт Дорожной безопасности и Антитеррористический паспорт; Установлены следующие системы безопасности:

- кнопка тревожной сигнализации (договор с ФГУП Росгвардия»);
- система РСПИ «Стрелец-мониторинг» (договор с ВДПО- «Всероссийское добровольное пожарное общество»);
- кнопка вызова
- системой видеонаблюдения (6 наружных видеокамер).

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Проведено категорирование складских помещений. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Контролируется состояние первичных средств пожаротушения, своевременно проводится перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей, проверка системы внутреннего пожарного водоснабжения. Проведена пропитка

чердачных перекрытий, испытание наружных лестниц на путях эвакуации. Персонал учреждения регулярно проходит обучение и проверку знаний пожарно-технического минимума и охраны труда. А также проходят запланированные отработки плана эвакуации здания на случай экстремальной ситуации.

Проезжая часть возле здания учреждения оснащена дорожным знаком «Осторожно, дети». Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Калитка на замке. Игровое оборудование на детских площадках соответствует правилам безопасности жизнедеятельности.

Регулярно обновляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми систематически проводятся занятия, беседы, развлечения, досуги по правилам безопасности согласно Годового плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия, ДОУ имеет Предписание № 56/1/1 от 03.08.2020 года об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности на объекты защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара сроком исполнения до 01.06.2021 года.

В частности, требуется провести капитальный ремонт эвакуационных пожарных лестниц (на сумму 401 698,00 рублей); установить три противопожарные двери (121 002,00 рублей); произвести монтаж аварийно-эвакуационного освещения в помещении (138 769,00 рублей).

### **Охрана здоровья воспитанников**

При реализации Программы ДООУ создает все необходимые *условия для охраны здоровья* воспитанников и обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ, в порядке, установленном действующим законодательством.

**Организация охраны здоровья** воспитанников ДОУ осуществляется посредством:

- организации питания воспитанников;
- определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;
- пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождения воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- вакцинацию в соответствии с Календарем прививок.

Организация охраны здоровья воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанников осуществляет по договору ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ». В соответствии с договором о оказании медицинской помощи воспитанникам, медицинский персонал, закрепленный за ДОУ, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- за режим и качество питания.

Медицинская помощь воспитанникам оказывается в пределах должностных инструкций медицинского работника, закрепленного за ДООУ.

Для обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий для воспитанников в здании ДООУ имеется медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера и процедурного кабинета. Все помещения медицинского блока оснащены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

*Деятельность по сохранению и укреплению здоровья* воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей и медицинских рекомендаций; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- организации и проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей (законных представителей) мотивации к здоровому образу жизни.

В течение дня варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению *двигательной активности* каждого ребенка в течение всего дня.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, в свободном доступе для детей находятся центры физического развития, гимнастическое оборудование, спортивный инвентарь. Рационально организуются подвижные игры, физкультминутки, корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Педагогические работники активно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности физического и психического развития воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежедневные прогулки с воспитанниками проводятся согласно требованиям СанПиН, соблюдается температурный режим, проводятся беседы и консультации с родителями (законными представителями) по необходимой одежде для ребёнка при разной температуре воздуха на улице, в здании, в разные периоды года (теплый, холодный). Групповые помещения и помещения для сна оснащены рециркуляторами. Утвержден график проветривания и проведения влажных уборок во всех помещениях.

Важным фактором оздоровления воспитанников является здоровое **питание**, которое организуется в соответствии с единым циклическим меню. Приказом руководителя назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи. С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением норм и требований действующего законодательства.

К организации питания в ДООУ предъявляются следующие основные требования:

- сбалансированность в рационе всех пищевых продуктов;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;

- соблюдение гигиенических требований к питанию, соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в ДООУ оборудованы современные хозяйственно-бытовые объекты: 2 складских продовольственных помещения, оборудованные холодильными установками (3 холодильника, 1 морозильная камера), стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания; пищеблок (холодный и горячий цех), оснащенный необходимым оборудованием (электроплиты -3 шт., весы электронные – 2шт, протирочная машина – 1 шт., мясорубка электрическая - 1шт.), раздаточная -1. Таким образом, оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс.

### **VIII. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в учреждении является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Педагогического совета и административные совещания. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в учреждении, на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, а также опроса. Так удовлетворенность качеством образования по группам ДООУ на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников следующая: В группе раннего возраста удовлетворенность составляет 58%, младшей – 62%, средней – 68%, старшей – 89% и подготовительной – 54%. При этом родители считают, что отсутствие в ДООУ узких специалистов – музыкального руководителя, логопеда и психолога – существенно сказывается на уровне знаний детей и престиже образовательной организации в целом. В целом по ДООУ удовлетворенность родителей (законных представителей) составила 66,2 %.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее –НОК УООД), проводимой в 2019 году, в 2020 году ДООУ проводились мероприятия по устранению и недопущению выявленных недостатков и в 2020 2021 годах. В частности, был разработан План мероприятий на 2020/21/22 годы, реализация которого осуществлялась на протяжении 2020/ 2021 годов.

**Мониторинг** предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

В новых условиях работы педагогами ДООУ используются новые, дистанционные средства общения с родителями (законными представителями) посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет через мобильные приложения (родительские группы) и

По-прежнему с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах для передачи в действующие родительские группы. Проводятся мероприятия для детей и родителей, праздники, досуги, родительские собрания в режиме онлайн. Вся деятельность учреждения освещается на официальном сайте.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Перспективы развития**

Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справляется с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако, для организации образовательной работы с детьми в современных условиях необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- выполнить Предписания надзорных органов по укреплению материально-технической базы учреждения.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

На 01.01.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	91

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	10

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Плотникова Елена Михайловна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023