

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Колокольчик»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом И. о. заведующей  
МКОУ «Детский сад № 11  
«Колокольчик»  
Е.Н. Кузенковой  
26.08.2021 г № 2608-О6Д

**Перспективное планирование  
по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников  
(средний, старший, подготовительный возраст)**

**Пояснительная записка**

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Образованию в современном обществе отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении социальной солидарности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России основана на следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, многообразие культур и народов.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

В настоящее время в дошкольном воспитании и образовании используются *два термина*, имеющие разные оттенки смысла.

*Патриотическое воспитание* направлено на привитие любви к Отечеству, гордости за его культуру. Его ядром является эмоциональный компонент, который может быть сформирован с помощью тех областей культуры, которые обращены к чувствам ребёнка:

это разные виды искусства. Патриотическая песня, пейзаж, стихи, особая эстетика народной культуры, архитектурные ансамбли, виды природы затрагивают и формируют те струны души, которые отзываются вдали от Родины ностальгией, а в её пределах радостью.

Патриотическое воспитание начинается с момента рождения ребёнка и происходит в значительной своей части на уровне эмоционально - образного запечатления, которое в более старшем возрасте подкрепляется осмыслением своего места в жизни общества, родной страны. Патриотическое воспитание создаёт предпосылки гражданского поведения.

**Гражданское воспитание** состоит в формировании активной ответственной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определённых черт личности — активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т. п.

Гражданское воспитание можно рассматривать как составную часть социализации личности. В ходе этой социализации происходит идентификация маленького человека со своим народом, большим сообществом граждан страны. В дошкольном возрасте можно говорить о формировании начал гражданственности как основы позиции личности, человека по отношению к своей Родине, своей стране. Главная конечная цель гражданского воспитания — подготовка к ответственному участию в политической жизни страны. Его суть заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

Таким образом, гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы, в ходе которых формируются:

- позитивные модели поведения в природе и обществе;
- позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- начальные знания о жизни человека в сообществах;
- определённые личностные качества;
- коммуникативная компетентность;
- навыки работы с информацией. Поясним каждую из этих составляющих.

*Позитивные модели поведения* предполагают, что человек способен: — разрешать конфликтные ситуации нормативными способами; — учитывать позиции, желания, потребности других людей; — произвольно контролировать своё поведение и управлять им.

*Отношение к себе и окружающим, к природе* включает:

- способность воспринимать и оценивать последствия собственных действий и действий других людей, а затем и прогнозировать их;
- осознание ответственности за совершаемые действия, в том числе экологической ответственности за будущее планеты и людей;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек и т. п.; уважение к правам других, терпимость.

*Под личностными качествами* имеется в виду:

- активность, инициативность, самостоятельность;
- способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.

*Коммуникативная компетентность* предполагает:

— умение использовать переговоры; находить компромиссы; излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии и пожелания; применять голосование при решении коллективных проблем;

— способность активно защищать свои права и права других людей;

— умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения. Навыки работы с информацией означают, что человек умеет:

— самостоятельно находить и получать информацию из разных источников (книг, газет и журналов, телевидения и радио, видео), анализировать и использовать её, а также представлять информацию («эффективная речь»).

Демократия на сегодняшний день — единственная изобретённая человечеством форма организации общественной жизни, которая реализует равенство прав людей и гуманистические ценности и идеалы, сформированные европейской культурой XX в.

Каждый человек ощущает себя индивидуальным существом и хочет, чтобы именно так его воспринимали другие, чтобы они уважали его индивидуальность.

Характерно, что по запросу родителей в настоящее время на первый план выдвигается именно индивидуальный подход к ребёнку. В дошкольном возрасте данная задача решается преимущественно в старшем дошкольном возрасте, поскольку ведущая роль принадлежит когнитивным компонентам.

Таким образом, результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое России, поскольку нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образования.

Работа по данному направлению воспитания детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и уважения к малой родине, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание бережного отношения к природе и всему живому, восхищение ее красотой;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование уважения к родной культуре и гордость за нее; приобщение к достижениям отечественной культуры (искусство, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), органами власти;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по данному направлению работы в воспитании детей представлена следующим образом: семья, детский сад, родная улица, родной поселок (город), страна, столицы, символика, права и обязанности гражданина (Конституция, органы власти).

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

## Ожидаемые результаты

*Дети средней группы должны знать к концу года:*

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;

из раздела родная природа: знать названия времен года, диких животных, умение рассказывать о характерных признаках зверей, птиц, умение называть зимние забавы;

из раздела родной поселок (город): название родного поселка (города), умение узнавать их достопримечательности, знать виды городского транспорта;

из раздела родная страна: знание названия нашей страны, знание государственных символов;

из раздела родная культура: знание праздников и русских народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется.

*Детей старшей группы должны знать к концу года:*

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях и короткий рассказ о семье;

из раздела родной поселок (город): знать название родного города, домашний адрес, профессии родителей, знание сотрудников детского сада, название достопримечательностей города, виды городского транспорта;

из раздела родная природа: название времен года, название диких животных, знание зимующих и перелетных птиц, название растительности;

из раздела родная страна: знание название нашей страны, знать государственные символы России и умение узнавать их среди других;

из раздела родная культура: знание народных праздников и их названия, знание русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание предметно – декоративного искусства.

*Детей подготовительной к школе группы должны знать к концу года:*

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

из раздела родной поселок (город): знание название родного города, символы города их значение, знание народов, населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

из раздела родная страна: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов, населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, органов власти, знание о столице России, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

/подготовительная группа/

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Моя семья</li><li>2. Я люблю свой детский сад и район, где я живу</li><li>3. Малая родина. За что мы любим свой поселок и город.</li><li>4. История возникновения герба родного города</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Флора и фауна родного края</li><li>2. Знаменитые земляки</li><li>3. Мир вокруг нас</li><li>4. Разноцветные люди</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наша страна – Россия</li><li>2. Как жили славяне</li><li>3. Богатыри земли русской</li><li>4. Русские народные промыслы</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Климатические зоны России</li><li>2. Жизнь людей на Севере</li><li>3. По Новогодней карте</li><li>4. По Новогодней карте</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Русский лес – чудесный лес</li><li>2. Что такое заповедник?</li><li>3. Голубые реки России</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие народы живут в России</li><li>2. Государственные символы России – флаг, гимн</li><li>3. Государственный символ России – герб</li><li>4. День защитников Отечества</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Моя мама</li><li>2. Масленица</li><li>3. Главный город нашей страны</li><li>4. История Московского Кремля</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Города России</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наши космонавты</li> <li>3. Знаменитые россияне</li> <li>4. Знаменитые спортсмены России</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы</li> <li>2. Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.</li> <li>3. Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.</li> </ol>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/старшая группа/

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>НАЗВАНИЕ</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> <li>2. 2-3 Моя родословная</li> <li>3. 4. Мое имя</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой любимый детский сад</li> <li>2. Кто заботится о нас</li> <li>3. Маленький город – детский сад</li> <li>4. Экскурсия по детскому саду</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой любимый город</li> <li>2. Моя улица</li> <li>3. Городские здания</li> <li>4. Транспорт нашего города</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Знаешь ли ты свой город»</li> <li>2. Растительный и животный мир родного края</li> <li>3. Новый год у ворот</li> <li>4. Новогодний праздник</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы – россияне</li> <li>2. Россия – наша Родина</li> <li>3. Государственные символы России: герб, гимн, флаг</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Москва – главный город нашей Родины</li> <li>3-4. Наши Защитники (ко Дню Защитника Отечества)</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Мама – первое слово</li> </ol>

	3-4. «Жаворонки»
Апрель	1-2. Наши космонавты 3. О творчестве А. С. Пушкина 4. Город – герой Москва
Май	1. Этот День Победы 2. Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России» 3. 3-4. Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/средняя группа/

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>НАЗВАНИЕ</i>
Сентябрь	1. Детский сад 2. Труд взрослых в детском саду 3. Наша группа 4. Помощник воспитателя
Октябрь	1. Мой дом 2. Моя квартира 3. Один дома 4. Моя семья
Ноябрь	1. Мой родной город 2. Город. Село. 3. Труд взрослых в родном городе 4. Транспорт родного города
Декабрь	1. Районы моего города 2. Улицы родного города 3. Моя улица 4. Новогодний праздник
Январь	1. Русский национальный костюм 2. Русская матрешка 3. Дымковские игрушки
Февраль	1. Наша Родина – Россия 2. Наша армия родная

	3. День Защитника Отечества
Март	1. Праздник 8 Марта 2. Семья и Дом 3. Магазины 4. Я узнаю себя
Апрель	1. Государственные символы России – флаг 2. День Космонавтики 3. Государственные символы России – герб 4. Государственные символы России – гимн
Май	1. День Победы 2. Памятники защитникам Родины в нашем городе 3. 3 – 4. Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
2. Р. А. Жукова «Правовое воспитание» /старшая и подготовительная группы/. Разработки занятий.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников /средняя, старшая, подготовительная группа/.
4. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я – ребенок, и я... и я имею право!...»
5. Т. В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» /подготовительная группа/
6. Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
7. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
8. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/
9. Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.
10. Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».
11. В. А. Степанов «Стихи о России».
12. Л. Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина».
13. В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе».
14. «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. *Книга первая:* «С древних времен до наших дней». *Книга вторая:* «Большая и малая Родина». *Книга третья:* «Природа и климат». *Книга четвертая:* «Народы. Костюмы. Праздники». *Книга пятая:* «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».



*Перспективное планирование в подготовительной группе*

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Моя семья</b>	Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях	Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Лепка «Посуда для моей семьи» Рисование «Моя семья» Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)
2-я неделя	<b>Я люблю свой детский сад и район, где я живу</b>	Расширять представление детей о детском саде; о районе	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)
3-я неделя	<b>Малая родина. За что мы любим свой поселок / город</b>	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»
4-я неделя	<b>История возникновения герба родного города</b>	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Флора и фауна родного края</b>	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Ногинск).
2-я неделя	<b>Знаменитые земляки</b>	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию	Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»

		города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	
3-я неделя	<b>Мир вокруг нас</b>	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» П/и детей разных стран.
4-я неделя	<b>Разноцветные люди</b>	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование: «Разноцветные дети» Д/и «Иностранец», «Наша планета» П/и детей разных стран

### НОЯБРЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Наша страна - Россия</b>	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России.
2-я неделя	<b>Как жили славяне</b>	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
3-я неделя	<b>Богатыри земли русской</b>	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
4-я неделя	<b>Русские народные промыслы</b>	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах,	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими,

		средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
--	--	--	---

**ДЕКАБРЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Климатические зоны России</b>	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятия, знакомство с географической картой России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».
2-я неделя	<b>Жизнь людей на Севере</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы.
3-я, 4-я недели	<b>По Новогодней карте</b>	Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».

**ЯНВАРЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Русский лес – чудесный лес</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека».
2-я неделя	<b>Что такое заповедник?</b>	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга России»

		чувства.	
3-я неделя	<b>Голубые реки России</b>	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>Какие народы живут в России</b>	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. П/и разных народов РФ.
2-я неделя	<b>Государственные символы России – флаг, гимн</b>	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/и «Узнай наш флаг» Аппликация: изготовление флага РФ. Рисование флага РФ.
3-я неделя	<b>Государственный символ России - герб</b>	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Д/и «Узнай наш герб»
4-я неделя	<b>День защитников Отечества</b>	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск:

		наших соотечественников по защите Родины.	сухопутных, военно-морских, воздушных. Д/и по выбору воспитателя.
<b>МАРТ</b>			
<b><i>ДАТА</i></b>	<b><i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i></b>	<b><i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i></b>	<b><i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i></b>
1-я неделя	<b>Моя мама</b>	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы»
2-я неделя	<b>Масленица</b>	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны» Спортивные состязания.
3-я неделя	<b>Главный город нашей страны</b>	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.
4-я неделя	<b>История Московского Кремля</b>	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Древняя Москва» Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b><i>ДАТА</i></b>	<b><i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i></b>	<b><i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i></b>	<b><i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i></b>
1-я неделя	<b>Города России</b>	Познакомить детей с такими городами	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.

		РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Чтение литературных произведений о городах России.
2-я неделя	<b>Наши космонавты</b>	Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.	Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета».
3-я неделя	<b>Знаменитые россияне</b>	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
4-я неделя	<b>Знаменитые спортсмены России</b>	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот».	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице.
<b>МАЙ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>День Победы</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»
2-я, 3-я недели	<b>Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.</b>	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/и «Узнай наш герб (флаг)»
4-я неделя	<b>Мы – патриоты. Итоговая диагностика по</b>	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков.

	<b>программе.</b>	уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Дидактические игры.
--	-------------------	--	---------------------

*Перспективное планирование в старшей группе*

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Моя семья</b>	Закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня». Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). Составление генеалогического дерева семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я».
2-я, 3-я недели	<b>Моя родословная</b>	Углублять знания о своей семье, родословной. Поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей.	
4-я неделя	<b>Мое имя</b>	Закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Мой любимый детский сад</b>	Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.	Занятия, беседы с детьми; изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы; пение песен и чтение стихотворений о детском саде, о детях. Развивающие игры: «Все работы хороши», «Что когда происходит?» (режим дня), «Угадай что изменилось». Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол». Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы». Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».
2-я неделя	<b>Кто заботится о нас?</b>	Расширять знания детей о труде сотрудников д/с (медсестра, воспитатель, работник прачечной, повара, методист, заведующая); закрепить знания о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помочь,	

		доставить радость.	
3-я неделя	<b>Маленький город – детский сад</b>	Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад.	
4-я неделя	<b>Экскурсия по детскому саду</b>	Расширять представления детей о д/с; отметить как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к д/с; познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам; расширять представления детей о территории д/с; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву); рассказать детям почему группы в д/с называются по-разному (младшая, средняя, старшая, подготовительная и др.); расширять представления детей о разных помещениях в д/с, о том, что делают дети, когда туда приходят.	

**НОЯБРЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Мой любимый поселок /город</b>	Уточнить знания детей о достопримечательностях родного поселка /города; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города.	Занятия, беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города.
2-я неделя	<b>Моя улица</b>	Рассказать о происхождении названий улиц. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая	Пословицы и поговорки о дружбе и о доме; чтение стихотворений и загадок о ПДД. Дидактические игры: «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом», «Мой этаж», «Мой домашний адрес», «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе), «Кто больше назовет» (правила дорожного движения в городе) Рисование: «Моя родная улица», «Мой дом», «Мое любимое место в городе», «Машины на нашей улице». Составление схемы с родителями



		часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	«Моя дорога в детский сад». Аппликация: «Кто самый быстрый?». Найти в журналах, на открытках или нарисовать несколько видов транспорта, располагая их в зависимости от движения: от самого медленного к самому быстрому (домашнее задание).
3-я неделя	<b>Городские здания</b>	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин; познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.	Конструирование: «Подъемный кран», «Тележка». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада.
4-я неделя	<b>Транспорт нашего поселка/города</b>	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте.	

**ДЕКАБРЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Викторина «Знаешь ли ты свой поселок /город»</b>	Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, транспорте.	Занятия, беседы о растениях и животных родного края, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.
2-я неделя	<b>Растительный и животный мир родного края.</b>	Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций. Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Загадки про растения, деревья, решение экологических задач; загадки про животных.
3-я неделя	<b>Новый год у ворот</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран; формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Германия и др.	Чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», «У кого какой домик», «Узнай по описанию».
4-я неделя	<b>Новогодний праздник</b>	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки	Рисование: «Новогодний подарок», «Новогоднее представление», составление письма Деду Морозу (рисунок). Аппликация: «Елка», «Фонарик».

		своим близким.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>Мы - россияне</b>	Сформировать в воображении детей образ Родины; формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятия, чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе; рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.
2-я неделя	<b>Россия – наша Родина</b>	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина.	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Аппликация: «Наш флаг» Рисование: «Моя Родина», «Российский флаг».
3-я неделя	<b>Государственные символы России: герб, гимн, флаг.</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, гимне, флаге; сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я, 2-я недели	<b>Москва – главный город нашей Родины.</b>	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе, в котором работают правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, рассматривание Красной Площади, Кремля, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве. Разучивание песен, стихов, инсценировок к Дню Защитника Отечества, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве – реке». Изготовление подарков для пап и дедушек. Д/и «Кто такие военные»

3-я, 4-я недели	<b>Наши защитники (ко Дню Защитника Отечества)</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	
-----------------	--	---	--

**МАРТ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я, 2-я недели	<b>Мама – первое слово</b>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Занятия, беседа о мамах, составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику. Рисование портрета «Моя мама».
3-я, 4-я недели	<b>«Жаворонки»</b>	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.	Занятия – развлечения для детей и родителей. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».

**АПРЕЛЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я, 2-я недели	<b>Наши космонавты</b>	Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте.	Занятия, рассказ воспитателя о космосе, космонавтах; беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.
3-я неделя	<b>О творчестве А. С. Пушкина</b>	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А. С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям.	Игра «Космонавты». Рисование на данную тему. Д/и «Космос». Занятие, рассматривание репродукций, портретов А. С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.

4-я неделя	<b>Город – герой Москва</b>	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.	Рисование «Сказки Пушкина». Занятие, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны.
------------	-----------------------------	--	---

**МАЙ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Этот День Победы</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Занятие «День Победы». Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
2-я неделя	<b>Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», другие д/и по выбору воспитателя.
3-я, 4-я недели	<b>Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе</b>	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	

*Перспективное планирование в средней группе*

**СЕНТЯБРЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Детский сад</b>	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Занятия, беседы о д/саде, о дружбе, работе взрослых в д/с. Экскурсия по д/с, наблюдения за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы и поговорки о дружбе. Пословицы о труде. Пословицы о труде.

2-я неделя	<b>Труд взрослых в детском саду</b>	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам д/с, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания профессий сотрудников д/с.	Лепка «Игрушки в д/с». Аппликация «Красивая посуда». Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке». Подвижные и развивающие игры: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Из чего сделаны наши игрушки», «Друг – дружок, узнай голосок». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Напои куклу чаем».
3-я неделя	<b>Наша группа</b>	Расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо относиться ко всему бережно.	
4-я неделя	<b>Помощник воспитателя</b>	Расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым.	

#### ОКТЯБРЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Мой дом</b>	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, семейных праздниках, семейном отдыхе. Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья», «Мы отмечаем праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».
2-я неделя	<b>Моя квартира</b>	Познакомить с терминами «квартира», «адрес»	Разучивание пословиц о родном доме. Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят».
3-я неделя	<b>Один дома</b>	Закреплять правила поведения дома	Развивающие игры: «А кто такой», «Кому что надо?» (о профессиях), «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома».
4-я неделя	<b>Моя семья</b>	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье; привить потребность радовать своих близких.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или мы отдыхаем», «Создание семейного уголка». Рисование: «Мой дом», «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украсим блюдецко». Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится». Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки». Аппликация: «Домик для собачки», «Цветы в вазе», «Строим дом» (коллективная работа)

#### НОЯБРЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Мой родной поселок/город</b>	Закрепить название родного города,	Занятия, беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном

		познакомить детей с достопримечательностями родного города.	городе, составление рассказов о труде родителей; беседы о городском транспорте.
2-я неделя	<b>Город. Село.</b>	Рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда.	Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города; рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт; рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.
3-я неделя	<b>Труд взрослых в родном городе</b>	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер; формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Развивающие и подвижные игры: «Кто где живет», «Кому что нужно для работы», «Машины на нашей улице», «Светофор», «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем...», «Автобус». Рисование: «Кем я хочу стать», «Самолет», «Корабль». Конструирование: «Построй гараж»
4-я неделя	<b>Транспорт родного города</b>	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	

#### ДЕКАБРЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Районы моего поселка/города</b>	Рассказать детям о районах нашего города, чем они отличаются, почему так названы.	Занятия, беседы о родном городе, о празднично украшенных улицах, о выдающихся людях нашего города, в честь которых названы улицы.
2-я неделя	<b>Улицы родного поселка/города</b>	Познакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы.	Рассматривание альбомов, фотографий, открыток. Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот».
3-я неделя	<b>Моя улица</b>	Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось.	Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Рисование: «Улица, на которой я живу», «Транспорт на моей улице», «Зимнее дерево».
4-я неделя	<b>Новогодний праздник</b>	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома» Развивающие и подвижные игры: «Машины на нашей улице», «Два мороза».

#### ЯНВАРЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Русский национальный костюм</b>	Познакомить детей с женским и мужским национальным костюмом	Занятия, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, рассматривание матрешки и дымковских игрушек.
2-я неделя	<b>Русская матрешка</b>	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить	Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка», «Сарафан», «Козлик» (раскрашивание)

		детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	трафаретов)
3-я неделя	<b>Дымковские игрушки</b>	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	

**ФЕВРАЛЬ**

<i><b>ДАТА</b></i>	<i><b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b></i>	<i><b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></i>	<i><b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b></i>
1-я неделя	<b>Наша Родина – Россия</b>	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».	Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, рассматривание картин «Защитники Отечества». Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.
2-я неделя	<b>Наша армия родная</b>	Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развивающие и подвижные игры: «Наша планета – Земля», «Кто такие военные», «Найди картинку», «Самолеты»
3-я неделя	<b>День Защитника Отечества</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	

**МАРТ**

<i><b>ДАТА</b></i>	<i><b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b></i>	<i><b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></i>	<i><b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b></i>
1-я неделя	<b>Праздник 8 Марта</b>	Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать	Занятия, беседа о Международном Женском Дне, рассматривание иллюстраций, картинок.

		детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	<p>Чтение стихотворений о маме, разучивание песен, утренник для мам и бабушек.</p> <p>Чтение стихотворений и загадки о частях тела.</p> <p>Развивающие и подвижные игры: «Овощи», «Фрукты», «Чего не хватает».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья».</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы», «Букет цветов».</p> <p>Рисование: «Это я», «Моя семья».</p> <p>Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Матрешки»</p>
2-я неделя	<b>Семья и Дом.</b>	Предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой.	
3-я неделя	<b>Магазины</b>	Познакомить детей с магазинами нашего города; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям.	
4-я неделя	<b>Я узнаю себя</b>	Развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище); частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб); рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом.	

**АПРЕЛЬ**

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	<b>Государственные символы России - флаг</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага.	<p>Занятия, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ, беседа на тему: «На каких зданиях можно увидеть флаг России»; рассматривание картин о космосе; рассматривание ракеты, беседы и чтение стихотворений о Ю. Гагарине; рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах; прослушивание государственного гимна РФ.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»</p> <p>Аппликация: «Флаг России», «Ракета»</p> <p>Рисование: «Солнышко» (коллективная работа)</p>
2-я неделя	<b>День Космонавтики</b>	Дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос.	
3-я неделя	<b>Государственные символы России - герб</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	
4-я неделя	<b>Государственные символы России - гимн</b>	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное	



		отношение к гимну, как к официальному музыкальному символу; формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.	
<b>МАЙ</b>			
<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>
1-я неделя	<b>День Победы</b>	Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий и картин о войне; чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы; рассматривание фотографий памятников в нашем городе. Экскурсия детей с родителями к Вечному Огню, возложение цветов. Рисование: «Салют в нашем городе»
2-я неделя	<b>Памятники защитникам Родины в нашем поселке /городе</b>	Рассказать детям о мемориалах нашего города.	
3-я, 4-я недели	<b>Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе</b>	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников /старшая группа/.
2. Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».
3. «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. *Книга первая: «С древних времен до наших дней». Книга вторая: «Большая и малая Родина». Книга третья: «Природа и климат». Книга четвертая: «Народы. Костюмы. Праздники». Книга пятая: «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».*
4. Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.
5. Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
6. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ
7. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/
8. Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
9. В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе».
10. Степанов «Стихи о России».

